Syllabus Licence pro FACTAES

Présentation de la formation

Mention : Métiers de la formation et du conseil pour les transitions agricoles, environnementales et sociales

Parcours : Former et accompagner aux changements dans un contexte de transitions agricoles environnementales et sociales

Niveau de sortie : Niveau 6

Profil métier et activités visées

- Déclinaison opérationnelle de l'agroécologie au sein des pratiques individuelles et collectives
- Réalisation d'ingénierie pédagogique des processus de formation et de développement des compétences, fondées sur l'analyse du travail et des enjeux liés aux différentes transitions
- Conduite de formation et processus de développement de compétences dans le cadre de la formation tout au long de la vie
- Conseil et accompagnement des professionnels, acteurs, territoires et organismes demandeurs en lien avec des enjeux relatifs aux transitions professionnelles, sociales et environnementales

Objectifs de la formation

- Concevoir, animer et évaluer des actions de formation fondées sur l'analyse du travail et la prise en compte des enjeux liés aux transitions agricole, professionnelle, sociale et environnementale
- Accompagner le développement de compétences des professionnels et futurs professionnels de l'agriculture en lien avec des enjeux relatifs aux différentes transitions
- Adapter les actions de formation et d'accompagnement aux publics et aux territoires dans une perspective de transition

Compétences du référentiel / Fiche RNCP / Contribution des enseignements

Voir annexe 1

Structure de la maquette

	Semestre	UE	Nombre d'heures de face à face	ECTS
Tronc commun (option 1 et option 2)	Semestre 5 262 h 30 ECTS	**UE01** -Conception et animation actions de formation	119	12
		UE02 - Compréhension et analyse des transitions pour engager les apprenants à leur intégration dans les pratiques	66	8
		UE03 - Gestion et suivi de publics hétérogènes	77	10
	Semestre 6 225 h 22 ECTS	**UE04** -Ingénierie d'un dispositif de formation	30	3
		UE05- Démarche qualité dans un contexte de changement	21	2
		UE06 -Expression et communication en langue étrangère	24	2
		UE07 - Mise en situation en contexte professionnel	150	15
Option 1 : formateur FPCA	Semestre 6 63 h 8 ECTS	**UE08 -** Évaluation et certification en formation agricole qualifiante et diplômante	42	5
		UE09 - Intégration des principes de citoyenneté (valeurs de la République, discriminations, inclusion …)	21	3
Option 2 : animateur formateur en organisme agricole	Semestre 6 63h 8 ECTS	**UE10** - Co-conception d'un projet de formation et pilotage d'une action de formation	63	8

UE = Unité d'enseignement

ECUE = Élément constitutif de l'unité d'enseignement

Une UE est composée d'une ou plusieurs ECUE.

1 ECTS (European Credits Transfer System) correspond à 25 à 30 h de travail de l'étudiant (cours, travail personnel, examens…)

1 semestre = 30 ECTS

Présentation des UE

UE 01 Conception et animation d'action de formation

Objectifs

- Concevoir, animer et évaluer des actions de formation fondées sur l'analyse du travail et la prise en compte des enjeux socio-professionnels.
- Identifier et analyser des processus et conditions d'apprentissage et d'enseignement.

Coordination

Fanny Chrétien

Éléments constitutifs de l'UE

ECUE01.1 (52,5h) Ingénierie Pédagogique Processus d'enseignement et d'apprentissage

L'ECUE01.1 vise à outiller les stagiaires des méthodes et principes clés de l'ingénierie pédagogique (scénarisation, rédaction d'objectifs d'apprentissage, alignement pédagogique, etc.) afin de concevoir des séquences d'enseignement et des tâches d'évaluation des apprentissages alignées et adaptées. Les processus d'enseignement et d'apprentissage en jeu dans une diversité de méthodes pédagogiques seront, par ailleurs, objet d'analyse pour orienter les choix de conception et d'animation des séquences de formation.

ECUE01.2 (17.5h) Numérique pour la formation professionnelle

L'ECUE01.2 vise à questionner les enjeux, l'intérêt et les limites de l'usage du numérique pour la formation professionnelle. L'usage de différentes technologies éducatives (réalité virtuelle, vidéo, simulations, activités interactives H5P, ...) sera examiné avec un double objectif : i) comprendre comment les technologies éducatives participent à l'apprentissage-développement des acteurs en situation de formation professionnelle (en présentiel ou en formation ouverte et/ou à distance (FOAD)) et ii) s'outiller pour concevoir des ressources éducatives mobilisant le numérique pour des formations en présentiel et/ou en FOAD.

ECUE01.3 (28h) Analyse du travail pour la formation, pour la conception de ressources pédagogiques

L'ECUE01.3 est une initiation à l'approche didactique professionnelle consistant à regarder le travail pour la formation, c'est-à-dire de partir de la compréhension des activités professionnelles pour la conception de ressources, de dispositifs ou de prescriptions à destination de la formation professionnelle. Elle part du principe fondamental que la formation professionnelle doit s'appuyer sur la compréhension des compétences, des situations, et des facteurs d'apprentissage permis ou au contraire limités dans et par les milieux de travail, pour in fine identifier les conditions, modalités et contenus d'apprentissage qu'il est pertinent de développer pour la formation aux métiers ciblés. Les apprenants auront, dans ce module, à manipuler les concepts de la didactique professionnelle pour interroger les processus de conception pédagogique et didactique.

ECUE01.4 (21h) Valorisation des expériences en formation et pour la formation

L'ECUE01.4, en lien avec les principes abordés dans l'ECUE01-3, se propose de décliner deux dispositifs de valorisation de l'expérience à des fins de formation. Les modalités de l'AFEST ainsi que des RETEX seront ainsi présentés et illustrés à partir de témoignages et de cas pratiques.

Méthodes pédagogiques

Cette UE articule une diversité de méthodes pédagogiques. Les apprenants seront invités à mobiliser leur propre expérience pour identifier collectivement la manière dont les différents principes évoqués peuvent

s'intégrer à la pratique et à quelles conditions. Des études de cas, témoignages de professionnels et des visites de terrain permettront également, en proposant des situations authentiques d'apprentissage, d'ancrer les apports.

Evaluation

Evaluation individuelle sous la forme d'un écrit à rendre à la fin du semestre 5, qui portera sur une situation représentative de ce métier : la scénarisation d'une séquence pédagogique (une série de séances) qui pourrait prendre place au sein de votre structure de stage.
Elle doit être « conceptualisée » (réfléchie), notamment à partir des outils fournis par les différents cours de l'UE01 et de la bibliographie.

UE02 Compréhension et analyse des transitions (professionnelles, des territoires, sociétales, numériques et industrielles) pour engager les apprenants à leur intégration dans les pratiques

Objectifs

- Décrire le concept de transition et son application dans différentes dimensions de la société comme les transitions professionnelle, numérique, industrielle et agroécologique.
- Utiliser des démarches et outils pédagogiques pour construire des scénarios pédagogiques prenant appui sur des questions controversées soulevées par la perspective de ces transitions.

Coordination

Laurent Bedoussac

Éléments constitutifs de l'UE

ECUE02.1 (33h) : Traiter en pluridisciplinarité une question/problématique relative à la TAE des systèmes agricoles et alimentaires.

L'enseignement de cet ECUE a pour but d'accompagner les apprenants à faire l'analyse d'un cas pratique de transition. L'apprenant devra être capable de choisir un cas de transition en lien avec son territoire et de définir ce qu'est la transition dans son cas. Ensuite, il devra analyser où en est la transition par rapport à l'objectif final et enfin lister les barrières et les leviers possibles pour arriver à un état final durable visé de transition. Cette analyse devra être faite avec une vision pluridisciplinaire du contexte et une conclusion disciplinaire en lien avec la discipline enseignée par l'apprenant.

ECUE02.2 (33h) : Construire des projets de formation sur des questions à enjeux de société soulevées par la mise en œuvre de la TAE.

Cet ECUE vise à doter de points de repères conceptuels et méthodologiques pour traiter de manière sécurisée des QSV dans un contexte de formation. Les objectifs sont :

- Identifier des enjeux d'apprentissage liés à la QSV à explorer dans le cadre d'un projet de formation dans un diplôme ou dans un contexte professionnel.
- Mobiliser la démarche d'enquête sur une QSV pour construire son scénario pédagogique.
- Explorer des outils didactiques pour mettre en activité des apprenants dans l'enquête à conduire.
- Évaluer le scénario pédagogique sur le plan didactique et pédagogique.
- Évaluer les compétences sur le plan des apprentissages et sur les effets sur ses pratiques de formateur/formatrice.

Méthodes pédagogiques

Apports conceptuels et méthodologiques et activités pratiques. Les activités pratiques consistent en : (i) une visite de terrain, (ii) un travail collectif d'analyse de la transition et (iii) des travaux individuels le tout devant mener à la rédaction de rapports et de présentations orales.

Evaluation

Dans le cadre de l'ECUE02.1, il sera demandé à l'apprenant de choisir un cas de transition pour lequel il va formaliser une problématique et faire une analyse. Il sera évalué sur la base d'un rapport et d'un oral individuel.

L'ECUE02.2 sera évalué sur la base d'un écrit et d'un oral individuel : présentation du projet de formation dans son ensemble et présentation à l'oral de l'analyse d'une situation éducative (c'est à dire une séance d'enseignement ou un moment d'une séance) visant l'étude d'une question à enjeux de société mise en œuvre avec un public apprenant.

UE03 Gestion et suivi de publics hétérogènes

Objectifs

- Décrire les mécanismes d'apprentissages en fonction des besoins des publics en formation.
- Situer des éléments relatifs à la psychologie des adultes / adolescents dans les processus d'apprentissage et dans la mise en œuvre pédagogique de formations.
- Identifier les processus d'accompagnement de l'apprenant tout au long de la formation, ainsi que la mise en œuvre d'outils numériques en appui.

Coordination

Nina Asloum

Éléments constitutifs de l'UE

ECUE03.1 (28h) Apprentissage et hétérogénéité / Appréhension de l'adolescent/adulte en formation et relations pédagogiques / climat de classe

Processus d'apprentissage : il s'agira 1) d'aborder les processus d'apprentissage et hétérogénéité, 2) de traiter d'implications pédagogiques pratiques.
Psychologie de l'adolescent/adulte en formation et relations pédagogiques / climat de classe
Hétérogénéité des groupes : facteurs d'hétérogénéité, implications pédagogiques pratiques
Pédagogie pour les adultes : andragogie

ECUE03.2 (14h) L'éducation inclusive

Il s'agira à travers plusieurs entrées de mieux comprendre de quoi l'on parle quand l'on aborde la notion d'éducation inclusive. L'objectif est de proposer des connaissances sur les principaux troubles et déficiences des élèves, les pratiques relationnelles, les outils pédagogiques en lien avec les processus d'appropriation des savoirs par les élèves et la dimension collective du travail enseignant dans ce contexte inclusif.

ECUE03.3 (14h) L'évaluation en vue de réguler les apprentissages dans un parcours de formation

Après une présentation de la place de l'évaluation dans les processus d'apprentissage, un focus est fait sur l'approche par compétences. L'évaluation est abordée comme un outil permettant de réguler les apprentissages dans un parcours de formation. Plusieurs modalités de mise en œuvre de l'évaluation sont abordées permettant une différenciation et une individualisation des publics formés.

ECUE03.4 (7h) Outils numériques pour communiquer en réseau

Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
Utilisation avancée d'un traitement de texte dans la mise en forme de documents complexes, rapports.

Utilisation des outils collaboratifs libres pour la captation le traitement et la diffusion d'informations. (questionnaire, tableur, pads).

ECUE03.5 (14h) : Accompagnement de l'apprenant tout au long de son parcours

Le process de recrutement des apprenants dans le cadre du référentiel Qualité.
Le process de suivi en milieu professionnel.
Développement du process pédagogique de l'accompagnement individuel.
Bilans des parcours des apprenants et mise en œuvre d'accompagnement personnalisé.

Evaluation

Écrit individuel présentant une ou plusieurs études de cas illustrant des situations concrètes rencontrées en Centre de formation ou en organisme professionnel (type chambres consulaires) mettant en situation la gestion et le suivi de publics hétérogènes

UE04 Compréhension et analyse de l'ingénierie d'un dispositif de formation appliqué au développement des compétences

Objectifs

- Reconnaître les dispositifs de formation professionnelle
- Analyser l'ingénierie d'un dispositif de formation appliqué au développement des compétences.

Coordination

Claire Masson

Éléments constitutifs de l'UE

ECUE04.1(7 h) Concevoir une formation à partir de l'analyse des besoins

Cet ECUE portera sur les méthodes d'ingénierie pédagogique, c'est-à-dire de conception et d'animation de modules ou situations de formation à destination de publics variés. On abordera les points suivants :

- Analyse et compréhension des besoins de formation en termes de compétences à partir de différentes sources d'information.
- Conception de l'ingénierie avec choix des dispositifs de formation, d'apprentissage et d'évaluation les plus appropriés.
- Mise en œuvre du processus de formation.
- Evaluation (qualitative, quantitative) du processus de formation mis en œuvre.

ECUE04.2 (13,5 h) Dispositif de formation en alternance : enjeux et ingénierie

Cet ECUE portera sur un type d'ingénierie spécifique, celle des dispositifs de formation en alternance. Le cours traitera de l'alternance sous différents angles : historique, différents dispositifs institutionnels, problématiques pédagogiques et didactiques, ingénieries et outils pédagogiques

ECUE04.3 (9,5 h) Dispositifs et environnements de la formation professionnelle / Relation formation emploi et approche économique de la formation

Cet ECUE aura pour objectif de présenter l'organisation de la formation professionnelle en France et en particulier dans le secteur agricole en précisant quelques évolutions historiques, les rôles des différents acteurs et institutions et les modes de financement. La focale sera mise sur l'organisation de la formation comme l'environnement de travail des formateurs-stagiaires.

Méthodes pédagogiques

ECUE04.1. Apports théoriques, lecture de textes, études de cas, conception d'une situation de formation, simulation d'animation d'une formation

ECUE04.2. Apports théoriques, lecture d'extraits de textes historiques, pédagogiques et réglementaires, analyse de données statistiques sur l'évolution des formations en alternance, conception d'un dispositif de formation en alternance (en groupe).

ECUE04.3. Apports théoriques et travail collectif de construction d'un schéma compréhensif des différents dispositifs de formation professionnelle en France (avec une focale sur la formation professionnelle agricole).

Evaluation

ECUE04.1. Evaluation collective : réalisation d'un dossier collectif (groupe de 4 ou 5 étudiants) proposant une ingénierie de formation

ECU04.2. Evaluation individuelle. Dossier d'analyse des caractéristiques d'une formation en alternance.

ECU04.3. Evaluation par quitus.

UE05 Démarche qualité dans un contexte de changement

Objectifs

- Décrire la dynamique d'amélioration continue d'un EPLEFPA, d'un centre de formation, ou d'une structure engagée dans une démarche ou une certification qualité, par un apport d'éléments relatifs au contexte réglementaire de la certification Qualiopi, du Label QualiformAgri et/ou d'une autre démarche qualité ainsi que des enjeux macro, meso et micro de cette démarche.
- Expliquer le fonctionnement global d'une structure, d'un OF ou de la FPCA d'un EPLEFPA : missions opérationnelles, d'appui et de pilotage.
- Identifier les différents outils d'une démarche qualité et en mesurer le sens.
- Utiliser cette démarche pour se positionner en posture réflexive d'analyse et d'amélioration de ses pratiques et de faciliter le rendre compte sur ses activités.
- Décrire le déroulé d'un audit ainsi que la posture de l'auditeur et de l'audité.

Coordination

Eduter Ingénierie

Éléments constitutifs de l'UE

<u>ECUE05.1 (10,5 h) Politiques de qualité d'une structure</u>

Cet ECUE traitera des points suivants : dynamique d'amélioration continue, Contexte et enjeux d'une démarche qualité, Structure et organisation d'une démarche qualité. Illustration par certification Qualiopi et label QualiFormAgri

<u>ECUE05.2 (10,5 h) La dynamique d'amélioration continue dans les différentes missions d'une structure : procédures et outils de démarche qualité</u>

Cet ECUE traitera des points suivants : dynamique de pilotage dans le temps outils de pilotage Exercice de mise en situation d'audit ou QCM

Méthodes pédagogiques

Méthodes mobilisant la participation active (exercices par groupes répartis dans des salles virtuelles en visio, puis présentation en groupe classe)

Evaluation

L'évaluation de l'UE est individuelle et s'appuie sur un diaporama produit par l'étudiant, qui sera le support de l'entretien oral.

UE06 Expression et communication en langue étrangère

Objectifs

- Construire et comprendre des messages en anglais. Sont ciblées prioritairement des compétences favorisant l'employabilité, dans un contexte de mobilité accrue, (à l'international notamment), de poursuite d'études et de formation tout au long de la vie.

Coordination

Cédric Carré

Éléments constitutifs de l'UE

ECUE06.1 (12 h)
Projet de participation à un forum international sur le thème de la transition agroécologique
ECUE06.2 (12 h)
Projet de la présentation d'une séance de formation liée à la transition agroécologique en collaboration avec un établissement anglophone partenaire

Méthodes pédagogiques

Cette UE emploie une pédagogie active spécifique à l'enseignement des langues vivantes : l'approche actionnelle. Elle consiste à guider les enseignements par une tâche finale qui donne tout leur sens aux activités qui sont effectuées.

Evaluation

ECUE06.1 :
1.Rencontrer et engager des conversations informelles (small talk) avec les autres participants en utilisant le langage couramment employé lors des conférences et forums.
2.Assumer deux rôles
Rôle A : Être représentant sur un stand et présenter de manière informelle l'aspect choisi lié à la transition agroécologique, en utilisant le vocabulaire spécifique.
Rôle B : Se rendre sur les autres stands pour écouter les représentants, les interrompre si nécessaire, poser des questions et discuter en utilisant la langue étudiée tout au long du semestre.
ECUE06.2:
Présentation de la formation : langage de présentation, langage de la formation, langage de la transition éco-agricole, fluidité, poser des questions et y répondre.

UE07 Mise en situation en contexte professionnel

Objectifs

- Identifier et sélectionner avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet.
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique.
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale.

- Construire et adopter une fonction et une posture de conseil pour le développement des compétences adaptées aux différents enjeux des transitions et, aux dynamiques d'acteurs de l'écosystème sur les territoires

Coordination

Gabriela Valente

Éléments constitutifs de l'UE

L'UE s'appuie sur 150 heures d'immersion en milieu professionnel, soit organisées en plusieurs périodes de stage réparties entre le 1er et le 2ème semestre, soit de façon filée pour les apprenants en formation continue. Cette immersion dans le milieu professionnel est l'occasion de produire un dossier support permettant de traiter une problématique contextualisée, permettant d'explorer la question des transitions dans le domaine de la formation / de l'animation agricole.

Méthodes pédagogiques

L'UE s'appuie sur 150 heures d'immersion en structure professionnelle, organisées en 5 à 6 semaines de stage avec un tuteur professionnel. Ce stage est complété par des apports méthodologiques, assurés dans le cadre d'un suivi individuel par un tuteur formateur intervenant dans la licence pro Factaes, avec plusieurs rendez-vous en visio.

Evaluation

L'évaluation de l'UE s'appuie sur un dossier écrit (20 pages hors annexes) et un oral individuel (durée 35 min) devant un jury constitué de 2 formateurs et d'un professionnel.
Les oraux individuels seront positionnés fin mai, début juin.

UE 8 Évaluation et certification en formation agricole qualifiante et diplômante

Objectifs

- Collaborer entre pairs dans la construction d'un dossier d'habilitation à dispenser une formation
- Mettre en œuvre des processus d'évaluations formatives et selon les cas sommatives et certificatives des apprentissages et développement professionnel.
- Se situer dans un système de politiques publiques d'enseignement et d'éducation en transitions, comprendre la trajectoire capacitaire suivie par le MASAA et la cohérence entre diplômes, entre voies de formation (initiale scolaire et par apprentissage, professionnelle continue) dans un contexte réglementaire qui impose des éléments de cadrage
- Intégrer la nécessité d'une pratique renouvelée ou à construire d'ingénierie de formation et de travail collectif en équipe

Coordination

Anne Pujos

Éléments constitutifs de l'UE

ECUE08.1 (12 h) L'évaluation au MASAA : connaissances fondamentales

Compréhension générale de l'approche capacitaire et appréciation de sa plus-value pour l'apprenant.

L'approche capacitaire : une approche située au service de l'apprentissage, (bloc de compétence, capacité, SPS, etc…).

ECUE08.2 (30 h) Conception de situations d'évaluations

Comment concevoir une situation d'enseignement et une situation d'évaluation : une démarche d'ingénierie de formation co-construite (BTSA semestrialisés ou non semestrialisés, l'ingénierie en CAPa et bac professionnel, l'ingénierie pour les formations en UC).

Méthodes pédagogiques

ECUE08.1: suivi de la formation en ligne « Cap'Eval » du Ministère en charge de l'Agriculture. La durée de la formation est étalée sur 6 semaines à raison de 2 heures par semaine.

ECUE08.2 : situations pratiques

Evaluation

Présenter et analyser une épreuve certificative dans le dispositif d'évaluation d'une formation diplômante ou qualifiante.

Modalités d'évaluation : dossier écrit (5 pages maximum hors annexes) et entretien oral (20 min).

UE09 Intégration des principes de citoyenneté

Objectifs

- Mobiliser les cadres réglementaires et éthiques de l'éducation (lutte contre les discriminations, valeurs de la République…)
- Développer leur capacité à identifier, analyser et contextualiser les situations professionnelles marquées par des enjeux de discriminations, d'inclusion et de respect des droits
- Repérer les problématiques liées aux inégalités et aux discriminations, mobiliser des ressources pertinentes (acteurs institutionnels, cadres réglementaires, travaux scientifiques) et concevoir des réponses éducatives adaptées
- Sensibiliser les apprenants aux valeurs républicaines

Coordination

Gabriela Valente

Éléments constitutifs de l'UE

Le programme s'articule autour de l'étude et de la mise en œuvre de démarches éducatives portant sur des thématiques centrales pour la formation du citoyen : l'égalité filles-garçons et la prévention des stéréotypes de genre, la lutte contre le harcèlement et les violences scolaires, les enjeux de l'éducation au développement durable, ainsi que la laïcité et les valeurs de la République comme fondements du vivre-ensemble.
À partir de situations professionnelles, les étudiant.e.s seront amené.e.s à contextualiser chaque question, à mettre en évidence les aspects problématiques et à analyser l'information recueillie. Le travail portera également sur la planification de démarches d'action, la sélection de procédures appropriées, le repérage des acteurs institutionnels et partenariaux, ainsi que la réalisation d'études bibliographiques permettant d'éclairer les pratiques. L'ensemble vise à articuler compréhension des cadres réglementaires, réflexion éthique et conception d'actions éducatives favorisant l'inclusion, la prévention des discriminations et l'appropriation des valeurs républicaines.

Evaluation

Concevoir une action (projet pédagogique, activité, etc.) pour sensibiliser les apprenants dans la lutte contre les discriminations et les situations de harcèlement et d'atteintes à la laïcité dans un cadre d'éducation à la citoyenneté.
Production écrite ou audio individuelle, présentation orale individuelle de la production et échanges

UE10 Co-conception d'un projet de formation et pilotage d'une action de formation

Objectifs

Au sein des territoires, la formation professionnelle agricole est assurée en grande partie via des dispositifs de formation continue, rarement diplômant, proposés par des organismes de développement agricole. Ces organismes ne sont pas (seulement) des organismes de formation, mais occupent souvent des fonctions de conseil, d'accompagnement professionnel, de communication, d'expérimentation ou de plaidoyer. Ils déploient néanmoins des dispositifs de formation pour répondre à l'évolution des besoins de compétences des publics cibles. Pour exemple, l'installation agricole constitue un enjeu majeur dans les territoires, et peut être soutenue par divers dispositifs régionaux visant à traiter des différentes problématiques qu'elle soulève pour les porteurs de projets d'installation agricole. L'UE propose de décliner deux objectifs face à ces enjeux professionnels :

- Former des acteurs d'organismes agricoles à co-concevoir (ou animer la co-conception) d'un projet de formation répondant aux conditions et enjeux identifiés sur le territoire, avec les acteurs concernés (ECUE 10.1)
- La mise en œuvre concrète de modalités pédagogiques et d'animation adaptées aux objectifs et enjeux de développement identifiés dans la phase de conception (ECUE10.2).

Coordination

Fanny Chrétien

Éléments constitutifs de l'UE

ECUE10.1 Co-conception d'un projet de formation en réponse à une problématique de développement (36h)

Cet ECUE prolonge les apports de l'UE4 par une mise en pratique des compétences d'ingénierie en lien avec une commande de territoire. Le contenu de cet ECUE sera essentiellement amené par cette mise en situation, soutenue par des supports méthodologiques (grille de questionnement, repérage des acteurs et de ressources, outils de gestion de projet de formation et d'analyse de la commande, diagnostic de besoins…). Quelques éléments de l'UE1 seront mobilisés pour cette phase d'analyse collective (analyse du travail ou des compétences professionnelles pour la formation, accompagnement des parcours…).

De façon à saisir plus précisément le contexte dans lequel les destinataires de la formation (ex des porteurs de projet à l'installation agricole, agriculteurs en formation continue…), dans une logique de professionnalisation tout au long de la vie, des apports complémentaires seront apportés sur les thématiques suivantes, en lien avec la transition agroécologique (ex. Territoire et activité agricole ; Relations villes-campagne ; Développement des circuits courts et dynamiques de relocalisation de l'alimentation ; Politiques publiques (notamment territoriales) en lien avec l'agriculture et l'alimentation ; Profil sociologique des nouveaux porteurs de projets, pour la plupart non issus du milieu agricole (rapports de genre et agriculture, intégration des porteurs de projet dans le territoire et le milieu professionnel, qualité de vie au travail et activité agricole, etc.).

ECUE10.2 Pilotage d'une action de formation : des méthodes à la mise en œuvre (27h)

Cet ECUE est en prolongement direct avec la précédente. Elle correspond à la mise en œuvre du plan de formation et des modalités proposés lors de la première phase du projet. Elle pourra s'appuyer de

manière pertinente sur les apports et méthodes abordés dans l'UE1 du tronc commun.

Méthodes pédagogiques

L'UE 10 propose de mettre les étudiants de la licence en situation réelle d'exercer des actions d'ingénierie de projet à finalité de formation. Cette mise en situation permettra aux étudiants notamment de comprendre et de prendre en compte les spécificités territoriales à travers la mise en évidence des besoins et des opportunités de formation pour le développement d'un projet territorial.

Evaluation

L'évaluation sera faite à partir d'un livrable collectif par le groupe d'étudiants sur les résultats de la réponse à la commande de projet de territoire, sous la forme d'un support Poster ou diaporama, ainsi qu'un oral. Les critères d'évaluation porteront sur la compréhension et la prise en compte des enjeux et besoins issus de la commande territoriale, ainsi que sur les propositions didactiques et/ou d'ingénierie de formation formulées et argumentées par les étudiants.

Annexe 1 Croisement des blocs de compétences de la fiche RNCP avec les compétences du référentiel et contribution des enseignements

Blocs de Compétences fiche RNCP39026	Compétences RNCP	Compétences du référentiel de formation	UE / ECUE contributeurs
BC01 Utiliser les outils numériques de référence	-Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe	-Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe	UE03
BC02 Exploiter des données à des fins d'analyse	-Identifier et sélectionner avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet -Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation -Développer une argumentation avec esprit critique	-Identifier et sélectionner avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet -Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation -Développer une argumentation avec esprit critique -Identifier le processus de production de diffusion et de valorisation de savoir	UE07 UE02
BC03 S'exprimer et communiquer à l'oral, à l'écrit, et dans au moins une langue étrangère	-Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère	-Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française -Communiquer en langue étrangère par oral et par écrit	UE 01 UE06
BC04 Agir en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle	-Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives -Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet -Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique -Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale -Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles	-Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives -Travailler en réseau -Analyser une stratégie de communication avec d'autres professionnels -Identifier l'environnement institutionnel et professionnel aux publics éducatifs particuliers	UE01 UE03

		-S'adapter en prenant en compte la psychologie adolescente et/ou d'un public d'adultes et les besoins éducatifs particuliers -Mobiliser des ressources en vue de sécuriser un parcours apprenant -Mener une analyse réflexive de sa pratique en vue de l'améliorer -S'engager dans un développement professionnel et personnel en phase avec la transition agroécologique -Mettre en œuvre sa pratique professionnelle en lien avec la TAE et en respectant les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale	UE07
BC05 Agir en tant que professionnel de la formation ou du développement agricole	-Identifier et situer les champs professionnels du domaine de la formation et ou du développement agricole potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder -Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte de formation initiale ou continue dans le cadre de la FPC&A ou du développement -Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs	-Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte propre à la formation initiale ou continue du public -Identifier et s'adapter à son environnement en vue de créer une formation -Identifier et situer les champs professionnels du domaine de la formation -Contribuer à la démarche qualité dans un processus d'amélioration continue -S'approprier la politique qualité de l'établissement -Inscrire son action dans les procédures de la démarche qualité -Participer à l'amélioration continue à travers son activité	UE01 UE04 UE05
BC06 Concevoir des actions de formation et de développement des	-Concevoir une formation pour accompagner les transformations, les trajectoires de développements de compétences, fondée sur une expertise des besoins, en lien avec les métiers visés et leurs évolutions dans le domaine de l'agroécologie	-Mettre en œuvre un ou plusieurs contenus de formation adaptée aux profils et aux besoins des publics formés -Mettre en œuvre une pédagogie active -Mettre en œuvre l'accessibilité universelle	UE01

compétences	Élaborer et constituer un ou plusieurs contenus de formation basés sur une analyse du travail et de ses évolutions, adaptés aux besoins des publics formés et intégrant les enjeux des transitions -Créer des modules cohérents et pertinents de formation en lien avec l'agroéocologie, concevoir des dispositifs d'enseignement et d'apprentissage composés des outils de médiation du savoirs, outils numériques de formation, de FOAD, de prise en compte les périodes de formations en milieu professionnel (PFMP, AFEST, alternance) et/ou les expériences professionnelles -Collaborer entre pairs dans la construction d'un dossier d'habilitation à dispenser une formation -Contribuer à la démarche qualité (QualiFormAgri /Qualiopi) dans un processus d'amélioration continue -Assurer une veille, des lectures attentives et critiques des éléments sociaux et scientifiques relatifs aux transitions pour faire évoluer sa pratique et les contenus de formation	-Mettre en œuvre des séances de formation adaptées aux publics avec des modalités pédagogiques plurielles -Identifier et mobiliser des outils permettant la valorisation des PFMP/expériences professionnelles -Utiliser des outils permettant la valorisation des PFMP//expériences professionnelles -Concevoir une stratégie pédagogique en s'appuyant sur, et en développant la liaison entre le milieu professionnel et le centre en utilisant des outils spécifiques -Mobiliser la méthode AFEST -Mobiliser les PFMP/expériences professionnelles au travers de séance -Construire des projets de formation sur des questions à enjeux de société soulevées par la mise en œuvre de la TAE -Identifier les spécificités des QSV et leurs potentiels d'apprentissage dans un contexte de TAE. -Mobiliser des concepts et des démarches pour explorer une QSV avec un public d'apprenants. -Construire, mettre en œuvre et évaluer des séquences pédagogiques et/ou des situations éducatives prenant appui sur une QSV - -Analyser un process opérationnel en structure ou une filière -Concevoir des méthodes et des démarches pédagogiques permettant l'acquisition des capacités visées en lien avec les besoins professionnels en s'adaptant aux profils des publics formés -Accompagner le public formé tout au long de son parcours de formation -Analyser une situation d'évaluation qui a permis de réguler	UE02 UE03

		les apprentissages -Assurer une veille, des lectures attentives et critiques des éléments sociaux et scientifiques relatifs aux transitions pour faire évoluer sa pratique et les contenus de formation -Participer à la construction d'un dossier d'habilitation -Construire des projets de formation sur des questions à enjeux de société soulevées par la mise en œuvre de la TAE -Concevoir une formation fondée sur une expertise des besoins en lien avec le métier visé -Identifier et s'adapter à son environnement en vue de créer une formation -Identifier et situer les champs professionnels du domaine de la formation	UE04 UE09 UE10
BC07 Conduire et animer des actions de formation à destination des professionnels du monde agricole	-Accompagner les apprenants tout au long de leur parcours de formation, y compris en milieu professionnel (alternance, AFEST, PFMP), didactiser les activités professionnelles -Animer la formation à l'aide des outils de médiation du savoirs, outils numériques, de FOAD, en prenant en compte les expériences professionnelles des personnes en formation -Partager une approche pluridisciplinaire des questions socialement vives ou problématiques relatives aux transitions agroécologiques, professionnelles, sociales et environnementales qui impactent l'écosystème -Mettre en œuvre des processus d'évaluation formatives et selon les cas sommatives et certificatives des apprentissages et développement professionnel -Mobiliser les cadres réglementaires et éthiques de l'éducation (lutte contre les discriminations, valeurs de la République…)	-Mobiliser les principes d'une écoute active afin de mener à bien les entretiens conduits avec les publics formés -Identifier les interlocuteurs du milieu professionnel afin d'optimiser le suivi de l'apprenant -Identifier la posture professionnelle transférable -Mettre en place l'évaluation dans le cadre de la certification des apprenants -Participer à la construction d'un plan d'évaluation -Participer à la construction d'un ECCF -Sensibiliser aux valeurs de la République et aux discriminations -Contextualiser la question et problématiser	UE01 UE07 UE9

	-Construire et adopter une fonction et une posture de formateur en lien avec les transitions, favoriser les dynamiques d'acteurs, les retours d'expérience et l'analyse réflexive	-Analyser l'information recueillie -Planifier la démarche, sélectionner des procédures appropriées, repérer des acteurs,	
BC08 Conseiller et accompagner des professionnels et des collectifs dans les transitions agroécologiques et environnementales	-Partager une approche pluridisciplinaire des questions socialement vives ou problématiques relatives aux transitions agroécologiques, professionnelles, sociales et environnementales qui impactent l'écosystème -Accompagner dans la mise en œuvre de processus de transformations sociotechniques, organisationnels en relation avec les transitions professionnelles, sociales, environnementales (ex : agroécologique, agroalimentaire, numérique, etc.) -Construire et conduire des projets en développement des compétences dans un cadre pluri-partenarial -Construire et adopter une fonction et une posture de conseil pour le développement des compétences adaptées aux différents enjeux des transitions et aux dynamiques d'acteurs de l'écosystème sur les territoires -Prendre en compte, mobiliser et valoriser des expériences professionnelles des acteurs en vue de leurs développements, évaluer les développements des compétences	-Mobiliser les techniques du projet collectif -Gérer et évaluer un projet collectif -Identifier et mobiliser des outils permettant la valorisation des PFMP/expériences professionnelles -Traiter en pluridisciplinarité une question/problématique relative à la TAE des systèmes (agroalimentaires, agroalimentaires, ...) -Formaliser une problématique de la TAE dans un contexte donné (filière, région, exploitation, territoire) -Positionner sa discipline dans le champ pluridisciplinaire de l'agroécologie -Mobiliser les savoirs, savoir-faire pour traiter de la problématique -Analyser sa posture de formateur de manière réflexive -Accompagner des agriculteurs à mettre en œuvre un processus de changement technique dans une perspective de transition agroécologique -Mobiliser et développer des ressources pour co et reconcevoir des systèmes agricoles durables et résilients dans une perspective de transition agroécologique -Gérer les interactions interpersonnelles dans des situations d'accompagnement au changement technique -Mettre en œuvre un ou plusieurs contenus de formation adaptée aux profils et aux besoins des publics formés	UE01 UE02 UE07 UE10