

Compétences fiche RNCP licence pro FACTAES, capacités, et organisation en UE

UE	Bloc de compétences	Compétences de la fiche RNCP	Capacités et sous capacités proposées	Situation Professionnelle significative proposée	
UE 1 Conception et animation d'actions de formation (119h) 12 ECTS	3	S'exprimer et communiquer à l'oral, à l'écrit, et dans au moins une langue étrangère	Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française	C7.3- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française	Met en œuvre des séances de formation adaptées aux publics avec des modalités pédagogiques plurielles
	4	Agir en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle	Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives	C17.3- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives	Participe à la définition de la stratégie pédagogique collective Participe aux réunions de concertation pédagogique permettant de réguler et de faire évoluer la formation Contribue à l'évaluation de la formation et prend en compte les remarques des apprenants
	5	Agir en tant que professionnel de la formation et ou du développement agricole	Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte de formation initiale ou continue dans le cadre de la FPC&A ou du développement	C17.4- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte propre à la formation initiale ou continue du public	Participe à la définition de la stratégie pédagogique collective Participe aux réunions de concertation pédagogique permettant de réguler et de faire évoluer la formation Contribue à l'évaluation de la formation et prend en compte les remarques des apprenants
	6	Concevoir des actions de formation et de développement des compétences	Élaborer et constituer un ou plusieurs contenus de formation basés sur une analyse du travail et de ses évolutions, adaptés aux besoins des publics formés et intégrant les enjeux des transitions	C7- Met en œuvre un ou plusieurs contenus de formation adaptée aux profils et aux besoins des publics formés C7.2- Met en œuvre une pédagogie active C7.5- Met en œuvre l'accessibilité universelle	Met en œuvre des séances de formation adaptées aux publics avec des modalités pédagogiques plurielles
			Créer des modules cohérents et pertinents de formation en lien avec l'agroécologie, concevoir des dispositifs d'enseignement et d'apprentissage composés des outils de médiation du savoirs, outils numériques de formation, de FOAD, de prise en compte les périodes de formations en milieu professionnel (PFMP, AFEST, alternance) et/ou les expériences professionnelles	C8- Identifie et mobiliser des outils permettant la valorisation des PFMP/expériences professionnelles C8.1- Utiliser des outils permettant la valorisation des PFMP/expériences professionnelles	Conçoit une stratégie pédagogique en s'appuyant sur, et en développant la liaison entre le milieu professionnel et le centre en utilisant des outils spécifiques
				C8.2- Mobiliser la méthode AFEST C8.3- Mobiliser les PFMP/expériences professionnelles au travers de séance	Identifie le potentiel pédagogique d'une situation professionnelle et assure l'ingénierie d'une action de formation en situation de travail (AFEST) Mobilise une stratégie pédagogique en s'appuyant sur le vécu des apprenants lors des périodes en entreprise
	7	Conduire et animer des actions de formation à destination des professionnels du monde agricole	Accompagner les apprenants tout au long de leur parcours de formation, y compris en milieu professionnel (alternance, AFEST, PFMP), didactiser les activités professionnelles	C9- Mobilise les principes d'une écoute active C9.1- Mobilise une écoute active afin de mener à bien les entretiens conduits avec les publics formés	Conduit des entretiens individuels pour le suivi des apprenants
			Animer la formation à l'aide des outils de médiation du savoirs	C7.4- Mobiliser des outils numériques en fonction des modalités pédagogiques choisies	Met en œuvre des séances de formation adaptées aux publics avec des modalités pédagogiques plurielles
8	Conseiller et accompagner des professionnels et des collectifs dans les transitions agroécologiques et environnementales	Construire et conduire des projets en développement des compétences dans un cadre pluri-partenarial	C17.1- Mobiliser les techniques du projet collectif C17.2- Gérer et évaluer un projet collectif	Participe à la définition de la stratégie pédagogique collective Participe aux réunions de concertation pédagogique permettant de réguler et de faire évoluer la formation Contribue à l'évaluation de la formation et prend en compte les remarques des apprenants	
		Prendre en compte, mobiliser et valoriser des expériences professionnelles des acteurs en vue de leurs développements, évaluer les développements des compétences	C8- Identifie et mobiliser des outils permettant la valorisation des PFMP/expériences professionnelles C8.1- Utiliser des outils permettant la valorisation des PFMP/expériences professionnelles	Conçoit une stratégie pédagogique en s'appuyant sur, et en développant la liaison entre le milieu professionnel et le centre en utilisant des outils spécifiques	
UE 2 Engagement dans la transition agroécologique (66h) 8 ECTS	2	Exploiter des données à des fins d'analyse	Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation	C4.4- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation	Contribue à la mise en œuvre de formation dans une perspective agroécologique
			Développer une argumentation avec esprit critique	C4.5- Développer une argumentation avec esprit critique	Contribue à la mise en œuvre de formation dans une perspective agroécologique
			Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs	C4.6- Identifier le processus de production de diffusion et de valorisation de savoir	Contribue à la mise en œuvre de formation dans une perspective agroécologique
	6	Concevoir des actions de formation et de développement des compétences	Concevoir une formation pour accompagner les transformations, les trajectoires de développements de compétences, fondée sur une expertise des besoins, en lien avec les métiers visés et leurs évolutions dans le domaine de l'agroécologie	C5- Construit des projets de formation sur des questions à enjeux de société soulevées par la mise en œuvre de la TAE C5.1 Identifier les spécificités des QSV et leurs potentiels d'apprentissage dans un contexte de TAE. C5.2 Acquérir des concepts et des démarches pour explorer une QSV avec un public d'apprenants. C5.3 Construire, mettre en œuvre et évaluer des séquences pédagogiques et/ou des situations éducatives prenant appui sur une QSV.	Aborde les questions à enjeux de société et les controverses
8	Conseiller et accompagner des professionnels et des collectifs dans les transitions agroécologiques et environnementales	Partager une approche pluridisciplinaire des questions socialement vives ou problématiques relatives aux transitions agroécologiques, professionnelles, sociales et environnementales qui impactent l'écosystème	C4- Traite en pluridisciplinarité une question/problématique relative à la TAE des systèmes (agroalimentaires, agroalimentaires, ...) C4.1- Formaliser une problématique de la TAE dans un contexte donné (filière, région, exploitation, territoire) C4.2- Positionner sa discipline dans le champ pluridisciplinaire de l'agroécologie (c'est quoi l'agroécologie dans le champ disciplinaire) C4.3- Mobiliser les savoirs, savoirs-faire pour traiter de la problématique --> indicateur: maîtrise des savoirs et savoirs-faire (dans et hors discipline)	Contribue à la mise en œuvre de formation dans une perspective agroécologique	

Compétences fiche RNCP lience pro FACTAES, capacités, et oragnisation en UE

UE	Bloc de compétences	Compétences de la fiche RNCP	Capacités et sous capacités proposées	Situation Professionnelle significative proposée	
UE 3 Gestion et suivi de publics hétérogènes (77h) 10 ECTS	1	Utiliser les outils numériques de référence	Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe	C3.3- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe	Mobilise les outils numériques adaptés pour communiquer en réseau
	4	Agir en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle	Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet	C3- Travailler en réseau C3.1- Analyser une stratégie de communication avec d'autres professionnels C3.2- Identifier l'environnement institutionnel et professionnel aux publics éducatifs particuliers	Mobilise, avec la collaboration du directeur de centre et du référent handicap, des professionnels spécialisés pour permettre la mise en œuvre d'un accompagnement spécifique pour la réussite des apprenants qui présentent des besoins éducatifs particuliers Organise et/ou assure une médiation avec les autres acteurs de la formation (apprenants, formateurs, maître d'apprentissage)
			Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles	C1- Prise en compte des besoins éducatifs particuliers C1.1- S'adapter en prenant en compte la psychologie adolescente et/ou d'un public d'adultes et les besoins éducatifs particuliers C1.2- Mobiliser des ressources en vue de sécuriser un parcours apprenant	Participe à la procédure de recrutement des apprenant Assure le suivi des apprenants en milieu professionnel Participe à l'insertion professionnelle des apprenants Participe aux différents bilans des parcours des apprenants et au besoin met en œuvre un accompagnement personnalisé
	6	Concevoir des actions de formation et de développement des compétences	Concevoir une formation pour accompagner les transformations, les trajectoires de développements de compétences, fondée sur une expertise des besoins, en lien avec les métiers visés et leurs évolutions dans le domaine de l'agroécologie	C2.2- Analyser un process opérationnel en structure ou une filière	Conçoit des méthodes et des démarches pédagogiques permettant l'acquisition des capacités visées en lien avec les besoins professionnels en s'adaptant aux profils des publics formés
				C2- Accompagne le public formé tout au long de son parcours de formation C2.1- Analyser une situation d'évaluation qui a permis de réguler les apprentissages	S'appuie sur l'évaluation formative comme outil pour piloter le parcours de formation des apprenants
	UE 4 ingénierie d'un dispositif de formation (30h) 3 ECTS	5	Agir en tant que professionnel de la formation et ou du développement agricole	Identifier et situer les champs professionnels du domaine de la formation et ou du développement agricole potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder	C10.1- Identifier et s'adapter à son environnement en vue de créer une formation C10.2- Identifier et situer les champs professionnels du domaine de la formation
6		Concevoir des actions de formation et de développement des compétences	Assurer une veille, des lectures attentives et critiques des éléments sociaux et scientifiques relatifs aux transitions pour faire évoluer sa pratique et les contenus de formation	C10.3- Assurer une veille, des lectures attentives et critiques des éléments sociaux et scientifiques relatifs aux transitions pour faire évoluer sa pratique et les contenus de formation	Réalise une veille technologique pour actualiser les contenus de la formation dans le cadre de l'ingénierie de la formation et en tenant compte des principes agroécologiques
UE 5 Démarche qualité dans un contexte de changement (21h) 2 ECTS	5	Agir en tant que professionnel de la formation et ou du développement agricole	Contribuer à la démarche qualité (QualiFormAgri/Qualiopi) dans un processus d'amélioration continue	C6- Contribue à la démarche qualité dans un processus d'amélioration continue C6.1- S'approprier la politique qualité de l'établissement C6.2- Inscrire son action dans les procédures de la démarche qualité C6.3- Participer à l'amélioration continue à travers son activité	S'approprie la politique qualité globale de l'établissement Inscrit son action dans les procédures définies dans la démarche qualité Participe à l'amélioration continue à travers son activité
UE 6 Expression et communication en langue étrangère (24) 2 ECTS	3	S'exprimer et communiquer à l'oral, à l'écrit, et dans au moins une langue étrangère	Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère	C11- Communiquer en langue étrangère par oral et par écrit	Communique en langue vivante tant à l'oral qu'à l'écrit

Compétences fiche RNCP licence pro FACTAES, capacités, et organisation en UE

UE	Bloc de compétences	Compétences de la fiche RNCP	Capacités et sous capacités proposées	Situation Professionnelle significative proposée		
UE 7 Mise en situation en contexte professionnel (150h) 15 ECTS	2	Exploiter des données à des fins d'analyse	Identifier et sélectionner avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet	C12.4- Identifier et sélectionner avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet	Identifie les ressources de l'entreprise mobilisables dans le cadre de la formation	
	4	Agir en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle	Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale	C13.2- Mener une analyse réflexive de sa pratique en vue de l'améliorer C13- S'engage dans un développement professionnel et personnel en phase avec la transition agroécologique C13.1- mettre en oeuvre sa pratique professionnels en lien avec la TAE et en respectant les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale	C13.2- Mener une analyse réflexive de sa pratique en vue de l'améliorer C13- S'engage dans un développement professionnel et personnel en phase avec la transition agroécologique C13.1- mettre en oeuvre sa pratique professionnels en lien avec la TAE et en respectant les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale	Former/informer le professionnel à suivre et accompagner les apprenants en situation professionnelle Faire le lien avec le professionnel en l'associant au positionnement effectué en centre Connaître et savoir mobiliser les ressources pour sécuriser le parcours des apprenants avec la possibilité de mobiliser ce qui se fait au niveau européen Connaître le projet de centre et d'établissement et identifier quelles actions peuvent être un levier dans sa pratique (ex : partenariat européen) Mobiliser et expérimenter différentes modalités pédagogiques Mobiliser une stratégie pédagogique en s'appuyant sur le vécu des apprenants lors des périodes en entreprise Exercer une vigilance pour lutter contre le décrochage des apprenants
	7	Conduire et animer des actions de formation à destination des professionnels du monde agricole	Construire et adopter une fonction et une posture de conseil pour le développement des compétences adaptées aux différents enjeux des transitions et, aux dynamiques d'acteurs de l'écosystème sur les territoires	C12.1- Identifier les interlocuteurs du milieu professionnel afin d'optimiser le suivi de l'apprenant C12.2- Identifier la posture professionnelle transférable (en lien avec C13- S'engage dans un développement professionnel et personnel en phase avec la transition agroécologique)	C12.1- Identifier les interlocuteurs du milieu professionnel afin d'optimiser le suivi de l'apprenant C12.2- Identifier la posture professionnelle transférable (en lien avec C13- S'engage dans un développement professionnel et personnel en phase avec la transition agroécologique)	Connaître les interlocuteurs au sein de l'entreprise pour assurer le suivi des apprenants Appréhender au mieux le milieu professionnel et son évolution avec de possibles échanges au sein de l'union européenne Connaître le secteur professionnel pour favoriser des futures médiations, relations Identifier la posture professionnelle transférable par l'intermédiaire de situation professionnelle significative
	8	Conseiller et accompagner des professionnels et des collectifs dans les transitions agroécologiques et environnementales	Construire et adopter une fonction et une posture de formateur en lien avec les transitions, favoriser les dynamiques d'acteurs, les retours d'expérience et l'analyse réflexive	C7.1- Analyser sa posture de formateur de manière réflexive	C7.1- Analyser sa posture de formateur de manière réflexive	Met en œuvre des séances de formation adaptées aux publics avec des modalités pédagogiques plurielles
UE 8. 1 Évaluation et certification (42h) UE Spécifique Formateur FPC&A 5 ECTS	6	Concevoir des actions de formation et de développement des compétences	Collaborer entre pairs dans la construction d'un dossier d'habilitation à dispenser une formation	C14.2- Participer à la construction d'un dossier d'habilitation	Participe à des commissions d'évaluation en interne ou en échange avec d'autres centres Participe à l'écriture du dossier d'habilitation dans le cadre de la formation continue et/ou apprentissage ou dans le cadre de la formation BTSa semestrialisée participe à des jurys d'examens	
UE 8. 2 Valeurs de la république et discriminations(21h) : UE Spécifique Formateur FPC&A 3 ECTS	7	Conduire et animer des actions de formation à destination des professionnels du monde agricole	Mettre en œuvre des processus d'évaluation formatives et selon les cas sommatives et certificatives des apprentissages et développement professionnel	C14- Met en place l'évaluation dans le cadre de la certification des apprenants C14.1- Participer à la construction d'un plan d'évaluation C14.3- Participer à la construction d'un ECCF	Met en place l'évaluation capacitaire (ECCF) dans le cadre réglementaire des épreuves Conçoit des épreuves certificatives Collabore à l'élaboration du plan d'évaluation	
			Mobiliser les cadres réglementaires et éthiques de l'éducation (lutte contre les discriminations, valeurs de la République...)	C15- Sensibilise aux valeurs de la république et aux discriminations C15.1- Contextualisation de la question, mise en évidence des aspects problématiques, analyse de l'information recueillies C15.2- Planification de la démarche, sélection de procédures appropriées, repérage des acteurs, étude bibliographique	Aborde les valeurs de la république ainsi que les situations de discrimination	
UE 9.1 Animation et Accompagnement d'une transition agricole, environnementale et/ou sociale dans un territoire UE Spécifique Animateur Formateur en organisation agricole 6 ECTS	8	Conseiller et accompagner des professionnels et des collectifs dans les transitions agroécologiques et environnementales	Accompagner dans la mise en œuvre de processus de transformations socio-techniques, organisationnels en relation avec les transitions professionnelles, sociales, environnementales (ex : agroécologique, agro-alimentaire, numérique, etc.)	C16- Accompagne des agriculteurs à mettre en œuvre un processus de changement technique dans une perspective de transition agroécologique C16.1- Mobiliser et développer des ressources pour co et reconcevoir des systèmes agricoles durables et résilients dans une perspective de transition agroécologique	Contribue à l'analyse, la co-conception et l'évaluation des systèmes agricoles dans une perspective agroécologique Mobilise et développe des ressources pour penser le processus de changement technique avec et pour les agriculteur	
				C16.2- Gérer les interactions inter-personnelles dans des situations d'accompagnement au changement technique	Articule des démarches d'accompagnement individuel et collectif Articule des postures d'expert des systèmes agricoles, d'animation et de facilitation inter-personnelle Assure une fonction relationnelle et pédagogique, orientée vers la diffusion des technologies auprès des agriculteurs et les autres acteurs du territoire	
UE 9. 2Accompagnement et formation agricole appliqués aux			EC7.1- Accompagner les apprenants tout au long de leur parcours de formation, y compris en milieu professionnel (alternance, AFEST, PFMP), didactiser les activités professionnelles	C7- Met en œuvre un ou plusieurs contenus de formation adaptée aux profils et aux besoins des publics formés	Mettre en œuvre des séances de formation adaptées aux publics avec des modalités pédagogiques plurielles	
			EC6.2- Élaborer et constituer un ou plusieurs contenus de formation basés sur une analyse du travail et de ses évolutions, adaptés aux besoins des publics formés et intégrant les enjeux des transitions			

Compétences fiche RNCP lience pro FACTAES, capacités, et oragnisation en UE

UE	Bloc de compétences	Compétences de la fiche RNCP	Capacités et sous capacités proposées	Situation Professionnelle significative proposée
<p>technologies agricoles et notamment pour des transitions agricoles, environnementales et sociales. UE Spécifique Animateur Formateur en organisation agricole 2 ECTS</p>	<p>6 Concevoir des actions de formation et de développement des compétences</p>	<p>EC6.1- Concevoir une formation pour accompagner les transformations, les trajectoires de développements de compétences, fondée sur une expertise des besoins, en lien avec les métiers visés et leurs évolutions dans le domaine de l'agroécologie</p>	<p>C5- Construit des projets de formation sur des questions à enjeux de société soulevées par la mise en œuvre de la TAE</p>	<p>Aborder les questions à enjeux de société et les controverses</p>
		<p>EC5.1- Identifier et situer les champs professionnels du domaine de la formation et ou du développement agricole potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder</p>	<p>C10- Conçoit une formation fondée sur une expertise des besoins en lien avec le métier visé</p> <p>C10.1- Identifier et s'adapter à son environnement en vue de créer une formation C10.2- Identifier et situer les champs professionnels du domaine de la formation</p>	<p>Procéder à l'ingénierie de la formation (analyse, conception, évaluation anticipée)</p> <p>Participer à l'information des autres partenaires de la Formation</p> <p>Réaliser une veille technologique pour actualiser les contenus de la formation dans le cadre de l'ingénierie de la formation et en tenant compte des principes agroécologiques</p>