



Apprendre à gérer les ressources sol-eau-biodiversité dans les exploitations de polyculture élevage des deux sites de l'EPL

Beaumont Laurent, LEGTA Albi-Fonlabour

Latger Nathalie, LPA Lavaur-Flamarens



Contexte – problématique de départ

- 2014 : Les deux exploitations agricoles de l'EPL initient une transition agroécologique
 - Défis : Taux de MO faible, érosion, ZVN- qualité de l'eau, sortir du glyphosate
- Multiplés réunions d'exploitation mêlant DEA, salariés, enseignants pour :
 - identifier des actions concrètes, les mettre en place et évaluer leurs impacts sur les ressources (sol-eau-biodiversité).
 - intégrer les apprenants dans la mise en place des actions ; les faire observer, mesurer, interpréter et communiquer.

Description de l'action/projet

- Partenaires privilégiés sur le territoire** : La plateforme technologique GH2O de l'EPL, l'Agence de l'eau du bassin, les chambres agriculture 12/81
- Actions engagées à partir et depuis 2014**
 - semis couverts végétaux hiver, puis été
 - semis méteils pour autonomie alimentaire
- Suivis menés par les apprenants** : biomasse, méthode Merci, interprétation des analyses alimentaires des méteils, relevés d'adventices
- Propositions faites par les apprenants** : types d'espèces adaptées pour les couverts, stratégies désherbage pour sortir du glyphosate



Effets perçus

Pour les apprenants :

- Motivation à raisonner des choix techniques et à les mettre en œuvre et les suivre dans des situations concrètes de transition agroécologique
- Travailler en équipe avec les DEA, partenaires professionnels et d'autres classes

Pour l'équipe pédagogique

- Situation concrète pour préparer à l'épreuve E5 du bac pro
- Opportunité de travail en pluridisciplinaire (ex: zéro glyphosate)

Analyse critique

Conditions de réussite

- une exploitation agricole motivée et dynamique
- entente de l'équipe pédagogique

Freins

- Organisation des emplois du temps pour travail entre plusieurs niveaux/filières

Perspectives

Un tiers temps sur l'EPL sur la thématique « Séquestration du carbone sur les exploitations » permettra de poursuivre la dynamique en intégrant les apprenants.