

ENSEIGNEMENT AGRICOLE
**L'AVENTURE
DU VIVANT**
LES MÉTIERS GRANDEUR NATURE



Rencontres

Former aux transitions
et à l'agroécologie

02 au 05 octobre 2023

ENSFEA Toulouse Auzeville

**FAIRE EVOLUER LES PRATIQUES DE
FORMATION POUR RENFORCER LA
PLACE DE LA TRANSITION
AGROECOLOGIQUE EN BPREA**

DAVID Séverine et LENS Laurence
CFPPA Campus Agro-Environnemental de St Laurent

Enseigner à produire
AUTREMENT



REPUBLIQUE FRANÇAISE
Le Syndicat
ENSFEA Ecole Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole
L'INSTITUT agro Dijon
L'INSTITUT agro Montpellier
L'INSTITUT agro Niennes Angers

MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE L'ALIMENTATION
Liberté
Égalité
Félicité

ENSEIGNEMENT AGRICOLE
**L'AVENTURE
DU VIVANT**
LES MÉTIERS GRANDEUR NATURE

CAMPUS
AGRO ENVIRONNEMENTAL
SAINT-LAURENT / ARDENNES / CFPPA

Contexte et problématique de départ

Évolution forte du métier d'agriculteur, de la réglementation et des attentes sociétales :

→ *Amélioration des agroécosystèmes*

Rénovation du BP REA :



→ *Logique capacitaire*

→ *Accompagnement à la transition agroécologique*

**Questionnement du rôle de formateur, sa posture, sa légitimité,
l'adaptation au secteur professionnel, la transition
agroécologique**

Contexte et problématique de départ

Point de départ :

- Choix d'un fil conducteur pour le BP REA  L'agroécologie
- Participation à l'étude action d'Etuter Ingénierie - l'Institut Agro Dijon  "Renforcer l'agroécologie en BP REA"

Objectif :

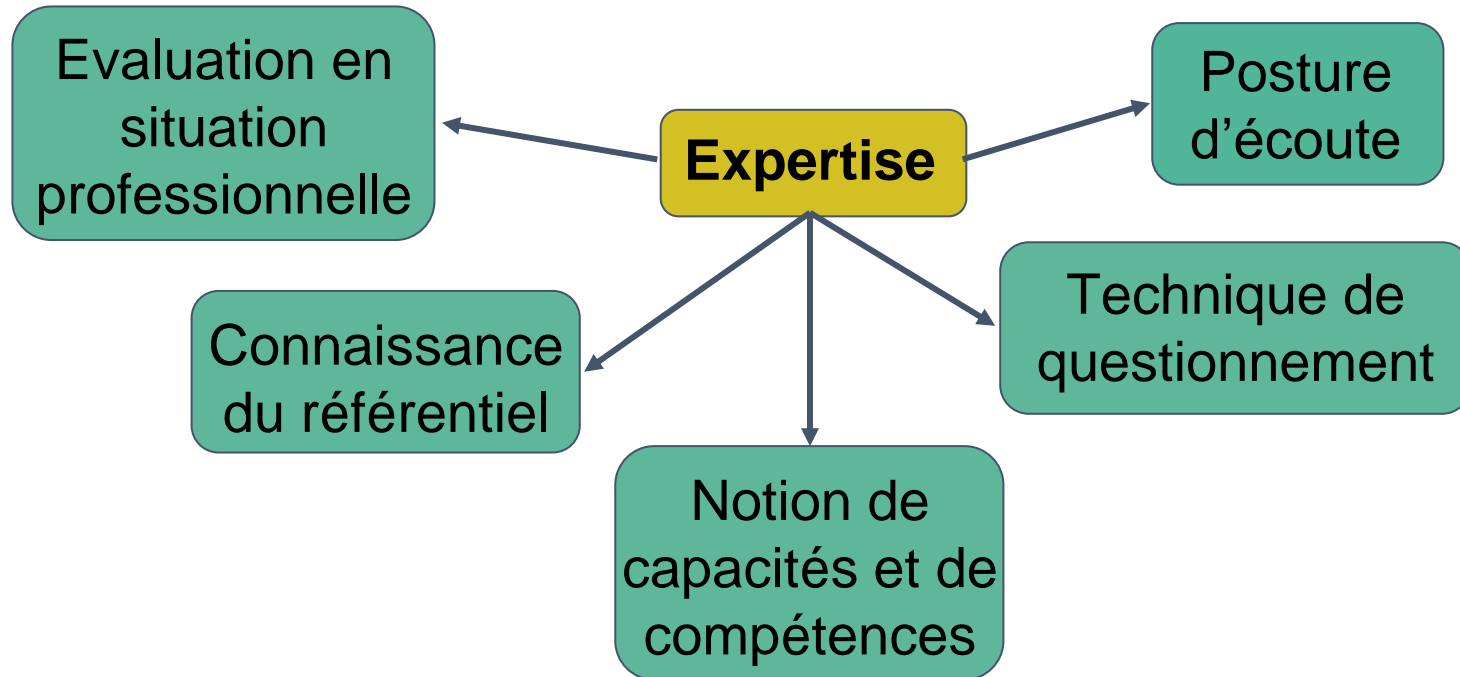
Démystifier le terme "Agroécologie"

Mise en action de l'équipe pédagogique :

Modularisation du BP REA

Contexte et problématique de départ

Evaluations des capacités en UC :



3 actions pour renforcer la place de la transition agroécologique

1ère action : Participer à l'étude action "Renforcer l'agro-écologie en BP REA"

- échange avec les autres centres
- opportunité de consolider et solidifier nos travaux
- avancement rapide vers notre "réforme"

Conclusion de cette action :

- changement de posture = posture d'accompagnateur
- changement de pratique = approche capacitaire

3 actions pour renforcer la place de la transition agroécologique

2ème action : la modularisation du BP REA en 2019

- Création de module représentant une ou des situations de travail,
1 module = 1 semaine d'apprentissage
- Mise en place d'un fil conducteur pour chaque module : grille IDEA

Conclusion de cette action :

- Perception positive des apprenants, et bonne intégration de la TAE
- Changement de pratique = approche capacitaire

3 actions pour renforcer la place de la transition agroécologique

3ème action : Les relations avec les professionnels au coeur de la formation

- Construction permanente de situations de travaux locales avec des entretiens réguliers avec les professionnels
- Utilisation de la ludopédagogie
- Les visites d'entreprises avec les apprenants intensifiés

Conclusion de cette action :

- Construction d'une identité professionnelle de nos apprenants
- Rester cohérent avec nos apprenants et les professionnels

Les effets perçus

Concernant les apprenants :

- Dynamique de groupe de plus en plus réflexive
- Meilleur apprentissage
- Des apprenants plus actifs dans leur formation

Les effets perçus

Concernant les formateurs :

- Nous faire confiance et faire confiance aux apprenants
- Comprendre et intensifier la TAE dans nos formations
- Adopter une posture d'accompagnateur
- Avoir de la fierté dans son rôle d'accompagnateur
- Centrer la formation sur les apprenants et non sur soi, ses connaissances et son bien-être

Les effets perçus

Dynamique Collective :

- Toute l'équipe pédagogique doit s'engager
- Beaucoup d'échanges de pratiques entre formateurs

Analyse de l'action

Se poser des questions essentielles concernant les compétences nécessaires au métier visé

Facteurs de réussite :

- une équipe pédagogique soudée grâce à un management basé sur l'échange et le partage de savoir
- une hétérogénéité des groupes considérée comme une force
- un accompagnement par Eduter-Ingénierie - l'Institut Agro Dijon qui permet de remettre en cause ses pratiques
- l'échange avec d'autres centres

Analyse de l'action

Le "frein"

- Déstabilisation du formateur suite au changement de posture / remise en question profonde

Nos perspectives

- Continuer à participer aux formations/Etude action avec Eduter Ingénierie - l'Institut Agro Dijon pour progresser
- Faire évoluer nos formations grâce au contact permanent avec les professionnels
- Développer cette approche sur les autres filières présentes au sein de nos centres (CFA et CFPPA)