

ENSEIGNEMENT AGRICOLE  
**L'AVENTURE  
DU VIVANT**  
LES MÉTIERS GRANDEUR NATURE



*Rencontres*

Former aux transitions  
et à l'agroécologie

02 au 05 octobre 2023

ENSFEA Toulouse Auzeville

## *Des mobilités Erasmus à vivre et à enraciner dans la transition agroécologique*

*Maryse Snauwaert*

EPLEFPA E.Pisani,  
52000 CHAUMONT-CHOIGNES

Enseigner à produire  
AUTREMENT



REPUBLIQUE FRANÇAISE  
Le Syndicat  
ENSFEA  
L'INSTITUT agro Dijon  
L'INSTITUT agro Montpellier  
L'INSTITUT agro Niennes Angers

MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE L'ALIMENTATION  
L'État  
Soutient  
l'Élevage

ENSEIGNEMENT AGRICOLE  
**L'AVENTURE  
DU VIVANT**  
LES MÉTIERS GRANDEUR NATURE



PÔLE D'ENSEIGNEMENT  
AGRICOLE PUBLIC  
CHAUMONT-CHOIGNES

# Un contexte et problématique de départ



Reportages EDD - EIE polyculture élevage et agro-écologie - Lycée agricole de Chaumont



reportages EDD  
346 abonnés

S'abonner

4



Partager

Télécharger



682 vues il y a 6 ans

Dans le cadre du projet Enseigner à produire autrement, le Lycée agricole de Chaumont est bénéficiaire du dispositif d'accompagnement pédagogique PEPIETA.

## Le lycée E.Pisani de Chaumont (52000), engagé dans Erasmus

u:

**L'EPLEFPA** (CFA et Lycée)  
accrédité sur les mobilités d'élèves en  
formation professionnelle (projets KA  
121)

une équipe d'une **dizaine  
d'enseignants = deux enseignants  
par pays et deux coordinateurs** :  
Maryse et Patricia

L'organisation = réunions type  
COPIL 3 fois par an + réunions

**Apprenants** : apprentis et lycéens

= Classes : CGEA, TCVA, STAV sur la base du  
volontariat

= environ 35 à 40 bourses élèves par période de 15 mois

= stages de 10 jours en entreprise

= 4 destinations : la Belgique, l'Italie, l'Espagne et la  
République Tchèque

= Mobilité cadrée par la grille d'évaluation de l'option  
mobilité

### Un projet avec

une dimension individuelle : candidature, entretien = proposition d'un lieu d'accueil en  
lien avec le projet professionnel

et une dimension collective : des groupes pays qui doivent organiser la logistique

# Des mobilités sous l'influence des transitions agroécologiques

Projet MAT, Mobilité  
et Transitions  
agroécologiques



Mobilités : quels objectifs ?  
Savoir-être, savoir-faire  
et savoir-analyser les  
situations TAE



Aléas climatiques,  
économiques ->  
systèmes qui s'adaptent  
? Comment ?



## Quel pas de temps ?

3 phases de la mobilité :  
Avant = semer  
Pendant = un temps  
d'observation et d'analyse  
Après = enraciner  
l'apprentissage et évaluer



Quelle échelle  
d'observation ?  
La tâche



Efficiency

= Améliorer les performances du système par l'optimisation des intrants, l'utilisation de technologies, etc.

Substitution

= Remplacer les intrants de synthèse par des intrants biologiques

Reconception

= Reconcevoir son système globalement en s'appuyant sur les régulations eco-systémiques



## Description de l'action/projet



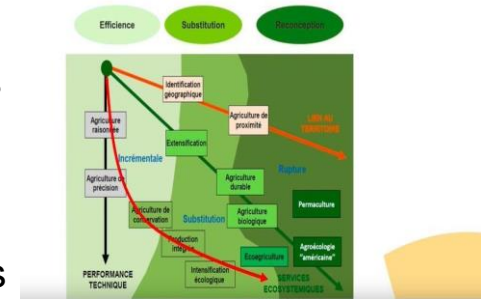
## Le temps de la préparation

**Témoignage d'Aurélien** : « Je pars bientôt en mobilité pour 15 jours. Je vais dans une ferme avec des poules : je n'aime pas les poules mais on part en groupe en Espagne et je pense que cela va être une bonne expérience. On nous a donné le livret de suivi de stage : je dois réfléchir et discuter avec mon maître de stage sur deux problématiques : quelles pratiques ont été changées suite au réchauffement climatique et comment la ferme s'adapte aux prix des intrants qui augmentent. On me demande de comparer ce que je connais avec un autre système et je pense qu'avec le peu d'eau qui tombe à Saragosse, les préoccupations sur l'eau doivent être importantes. Qu'est-ce que je peux imaginer ? Des économies d'eau volontaire ou une réglementation contraignante ? On verra une fois arrivés ! »

## Déroulé pédagogique

- en salle : post-it = “des pratiques agroécologiques, c'est quoi pour vous ?” -> co-construction de la grille ESR

Se donner des repères dans le paysage hétéroclite de l'agroécologie (Léger, 2014)



- réappropriation en analysant les pratiques d'EA issues d'articles agricoles -> où peut-on le positionner dans le paysage de l'agroécologie ?

- consignes pour compléter le livret de suivi de stage et questions d'actualités

## Le temps de la mobilité :

**Témoignage** : *“Aurélien est en Espagne : bonne nouvelle, il fait chaud. Il gère l’espagnol avec google trad, il gère les aléas (il a pris une cote trop petite pour travailler et a oublié ses chaussures de sécurité), il propose des activités culturelles ou non (le kart, c’était trop cool) et ce qu’il gère le mieux, c’est de se déplacer en trottinette électrique et de trouver les restaurants. Pas si mal Erasmus finalement .. enfin plutôt très bien. On nous a demandé de réfléchir ESR : assez drôle, ici, il n’y a pas d’herbe, les animaux sont en zéro pâturage et une poule c’est une poule .. Bon, le travail préparatoire du CCF mobilités .. je dois observer, pas facile. Enfin je fais ce que je peux car je ne vois pas tout et ce n’est pas en 15 jours que je peux comprendre la gestion de l’entreprise par rapport aux aléas. Heureusement, madame Yordamlis arrive la semaine prochaine et elle demandera et moi je noterai ..”*

L’élève est dans une  
**démarche de  
prospection**

- > il observe les tâches
- > il discute avec le maître de stage
- > il a un entretien avec l’enseignant référent = recul = analyse TAE systémique

## Le temps d'après

**Témoignage** : “Madame Snauwaert a appelé les journalistes et a demandé des volontaires pour témoigner. La thématique de témoignage est “Mobilités et Voyages Eco-responsables” et nous, on l’a subi le voyage retour en bus de 20 heures .. Alors dès la première question du journaliste : si vous aviez pu choisir entre avion et train, qu’auriez-vous fait ? Quelle question !! Une seule réponse possible : l’avion .. oui, nous aussi on aimerait découvrir : cela va vite, c’est une belle machine, encore plus belle que le tracteur de mon maître de stage. Il faudrait plus qu’y mettre une couleur verte et on ne serait pas dépaysé ..

La journaliste creuse : mais vous pensez qu’il faut faire quelque chose par rapport au réchauffement climatique ? que vous pouvez faire quelque chose ? Impossible de dire non, il faut s’engager et parler des transitions agroécologiques que les agriculteurs ont entamés en Haute-Marne .. il y a des choses à dire .. et zut, mon maitre de stage, il est plutôt dans l’efficience, la substitution ou la reconception ?”

L’élève **témoigne** et mène une **analyse réflexive** :

-> Avec la journaliste : l’élève est volontaire pour témoigner mais le thème (mobilité douce) lui est imposé -> appropriation de ESR dans la sphère privée et professionnelle

-> CCF Unité facultative : l’élève est évalué

- il compare les systèmes à l’aide la grille ESR.

- il identifie les compétences psychosociales acquises.

## Effets perçus, analyse critique, leviers

iMessage  
dim. 30 oct. à 15:38

Bonjour Madame Snauwaert,

Clément est bien rentré hier soir, très satisfait de son séjour à Saragosse et de son stage professionnel à la ferme. Nous avons pu apprécier, au vu des informations reçues, combien cet accueil avait été très chaleureux et familial et que la famille Gonzara avait tout mis en œuvre pour mettre Clément à l'aise, l'accueillant même pour le repas méridien. Nous leur en sommes vraiment reconnaissants.

Nous voulions également et avant tout, vous remercier de votre implication, de votre professionnalisme, et de votre totale disponibilité tout au long

avant tout, vous remercier de votre implication, de votre professionnalisme, et de votre totale disponibilité tout au long de ce séjour à Saragosse, qualités qui ont sans conteste contribué à la grande réussite de l'organisation et la réalisation de ce séjour professionnel en Espagne. C'était sécurisant pour nous, parents, de savoir Clément bien entouré.

Nous vous souhaitons donc, une bonne continuation en cette période de congés scolaires, qui se poursuit. Cela va vous permettre de pouvoir prendre enfin du temps pour vous et vos proches.

Très cordialement.

Isabelle et Olivier Garrigou

## Effets perçus

### Effets perçus par les élèves

La mobilité Erasmus est une **zone d'incertitude**  
= les représentations sur les transitions  
agroécologiques peuvent être interrogées = sans  
remise en cause de la parole du maître de stage.

Savoir-être, : ce projet améliore la confiance en  
soi, l'estime de soi, le **développement de la  
curiosité**. Cela s'inscrit dans la construction du  
projet professionnel.

Savoir-faire : les compétences d'analyse des TAE  
enrichissent **la compréhension des situations  
professionnelles vécues**

### Leviers

**Mixage de classes** d'univers  
très différents = Ceci est  
favorable à l'expression  
libérée des représentations  
du milieu agricole de la  
classe.

Cela s'inscrit dans la  
**construction du projet  
professionnel**, socle de la  
réforme du bac professionnel  
= **cohérence**

## Effets perçus

### Effets perçus par les enseignants

Le **positionnement** = accompagnateur

-> **relationnel** avec les élèves amélioré et **reconnaissance** de l'enseignant

### Leviers

**Le CCF** = investissement des élèves dans une démarche active

Les **valeurs européennes** (lutte contre le réchauffement climatique) = démarche plus cohérente.

## Analyse critique : une action ancrée dans EPA

Ce plan a été construit suivant 4 axes structurants :

- **AXE 1 - Encourager la parole et l'initiative des apprenants sur les questions des transitions et de l'agro-écologie**
- **AXE 2 - Mobiliser la communauté éducative pour enseigner l'agro-écologie et poursuivre les transitions**
- **AXE 3 - Amplifier la mobilisation des exploitations agricoles et ateliers technologiques comme support d'apprentissage, de démonstration et d'expérimentation**
- **AXE 4 - Développer l'animation dans les territoires et l'essaimage des pratiques innovantes**



La **co-construction** d'un parcours individualisé  
= l'élève acteur/auteur de son apprentissage  
= conforte le projet professionnel et à ce titre =  
capacité 3.2. du bac professionnel renoué.



**Transdisciplinarité** : mobilise plusieurs modules  
(histoire/géographie, langue, ESC, techniques) et  
plusieurs filières de formation



Entreprises agricoles mobilisées comme **support d'apprentissage** et d'analyse mais pas choisie sur les pratiques agroécologiques

## Pour conclure

**Le levier essentiel pour ce projet est de garder l'envie :**

pour les élèves en recherche de nouveaux repères culturels et professionnels et de nouvelles expériences à vivre

pour les enseignants qui s'enrichissent des expériences des élèves.



**Merci pour votre  
écoute**