

ENSEIGNEMENT AGRICOLE
**L'AVENTURE
DU VIVANT**
LES MÉTIERS GRANDEUR NATURE



Rencontres

Former aux transitions
et à l'agroécologie

02 au 05 octobre 2023

ENSFEA Toulouse Auzeville

Des expérimentations agroécologiques qui bousculent les équipes et ancrent les élèves : le cas du lycée de Coconi

MORELLI Cécile, chargée de mission

SAID-MASSOUNDI Abdallah, enseignant

Lycée professionnel Agricole de Coconi, EPN de Mayotte

Enseigner à produire
AUTREMENT



Quatre postulats de départ

Manque d'interaction entre les différents centres d'activités :
pédagogie/ exploitation/ pôle développement/ services techniques

Filière CAPA ARC dévalorisée, car élèves en difficulté et écartés des projets : élèves deviennent acteurs, et le montrent

Covid & nécessité de revoir les actions de coopération, en lien avec la pédagogie : expérimentations dans le REAP AAOI

Nécessité/envie de sortir de l'exploitation et des travaux pratiques classiques : s'extraire du référentiel pour une transition agroécologique (AE) visible

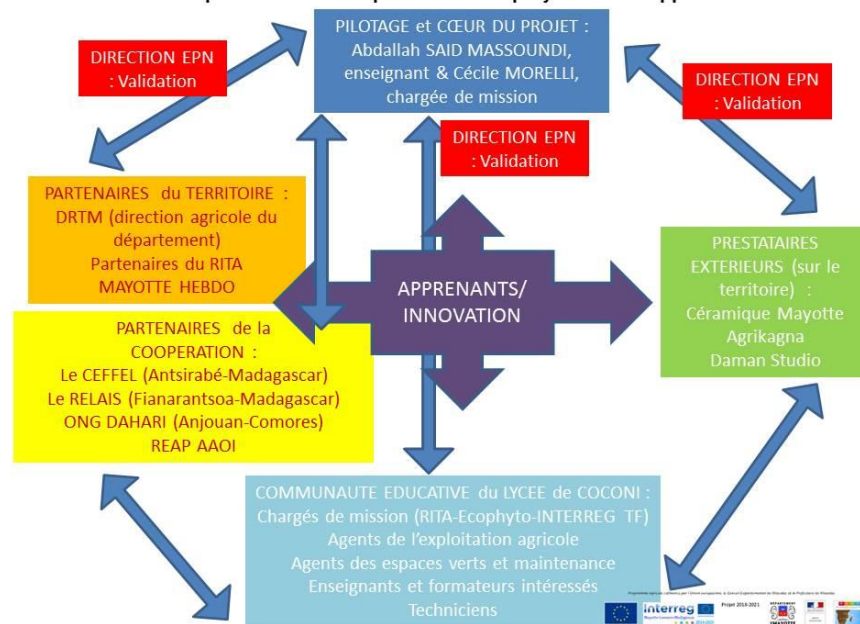
Comment s'organise notre action?

1. **Projet impulsé en binôme** par un enseignant en sciences et techniques horticoles et la chargée de coopération régionale
2. **Les élèves au centre de l'expérimentation :**
 - décident,
 - dessinent et créent
 - mettent en place,
 - en parlent

+ se nourrir constamment des compétences des uns et des autres, aller chercher des savoir-faire complémentaires, notamment en AE

+ valoriser et capitaliser chaque étape

INNOVATION : multiplicité des acteurs pour un même projet avec les apprenants au centre



Atour de la mise en place de 2 expérimentations/innovations

Les Oyas

- proposé par le CEFFEL (Madagascar)
- poterie poreuse pour l'irrigation des plantes
- économie d'eau et de temps



Le Bananas Circle

- proposé par un chargé de mission RITA
- design permacole
- adapté aux petits espaces même urbains, et récupération de l'eau

Valoriser nos modules pour mieux valoriser nos élèves

- Des lieux visibles sur notre site
- Une diffusion des résultats
 - mini-films
 - posters
 - fiches techniques,
 - médias locaux
 - articles nationaux
 - fiche Pollen
- Une valorisation sur le territoire
 - Accueil de public
 - chantiers extérieurs “vitrine”



Ce qu'on a perçu des effets induits

Apprentissage des élèves

- Respect
- Image
- Intégration
- Maîtrise
- Ouverture

Enseignements/pratiques

- Renouvellement des pratiques
- Ressources
- AE = Support pédagogique
- Approche participative et ascendante
- Coopération régionale

Dynamique collective

- Meilleure communication
- Transition AE interdisciplinaire
- Implication de l'ensemble des personnels

Analyse critique : constats généraux

Beaucoup de **scepticisme** de la part de certains collègues par rapport à :

- concepts AE
- méthodes
- filière

MAIS **forte détermination** des élèves et de l'équipe centrale

ET **soutien explicite** d'autres collègues **et implicite** de la Direction (financements, autorisations...)

→ Besoin de prouver par la **démonstration**, et au bout de 3 ans, **reconnaissance globale**

Analyse critique : comment améliorer ?

Projet “spontané”, qui s’est construit au fur et à mesure

→ Part d’improvisation d’où nombreux points d’analyse réflexive

→ **Méthodologie à structurer**

Manque de temps pour aller jusqu’au bout de la richesse et du potentiel de ces innovations

→ Pas assez de récoltes, pas assez de réajustements ou de suivi

→ **Etapas et objectifs techniques à définir**

Manque d’émulation ou d’appropriation sur cette façon de faire par les collègues

→ **Réunions de filière, planifications annuelles CAPA ARC, pour essayer vers d’autres**

Analyse critique : quels outils pour évaluer nos résultats ?

Point perturbant : manque de corrélation avec la réussite aux examens

Effets induits positifs :

- meilleure confiance en soi des jeunes, ouverture, intégration sociale...
- travail gratifiant et motivant pour les encadrants

→ mais quels indicateurs d'analyse et d'évaluation?

→ comment les valoriser auprès des décideurs ou financeurs (Direction, SRFD, et même DGER)

Perspectives : suites données

D'autres expérimentations/innovations :

- coteaux antiérosifs,

- mare comme source de biodiversité,

- planches permanentes en AF...



Perspectives : suites données

Deux voyages d'échanges auprès des partenaires de la coopération régionale aux Comores et à Madagascar



Perspectives : suites données

Chantiers “immersion”

une semaine entière à vivre ensemble :

- activités autour de l'agroécologie
- expression orale
- visibilité sur le territoire
- implication de toute la communauté éducative



Perspectives : suites données

Pistes envisagées pour mieux exploiter nos actions

- réunions pédagogiques dès la rentrée pour planifier les projets collectivement
- impliquer d'autres personnels et aussi les parents
- inscrire dans la durée les actions, par des budgets dédiés
- prendre le temps du bilan

Quelques mots de conclusion

Projet pédagogique pour ancrer nos élèves

Continuité novatrice en lien avec l'AE

Qualité d'un accueil et d'un enseignement, qui sait se remettre en question

Dynamique collective et Vivre ensemble = un moyen mais aussi un objectif en soi

