

ENSEIGNEMENT AGRICOLE
**L'AVENTURE
DU VIVANT**
LES MÉTIERS GRANDEUR NATURE



Rencontres

Former aux transitions
et à l'agroécologie

02 au 05 octobre 2023

ENSFEA Toulouse Auzeville

Entretiens Stratégiques revisités lors de séquences de pluridisciplinarité en classe de terminale STAV

Bossis Emmanuel, Hermance Martine

Lycée Agricole de Sées, Campus Terre et Avenir Alençon-Sées

Enseigner à produire
AUTREMENT



REPUBLIQUE FRANÇAISE
Le Sésame
ENSFEA Ecole Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole
L'INSTITUT agro Dijon
L'INSTITUT agro Montpellier
L'INSTITUT agro Niennes Angers



Lycée Agricole
public de Sées



Entretiens
Stratégiques

MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE L'ALIMENTATION
Liberté
Égalité
Fraternité

ENSEIGNEMENT AGRICOLE
**L'AVENTURE
DU VIVANT**
LES MÉTIERS GRANDEUR NATURE

Contexte et problématique de départ

Démarche d'**Entretiens Stratégique (ES)** proposée par Reso'them (Cayre *et al.*) mise en oeuvre en BTSA ACSE pour élaborer le PLEPA

⇒ **Décision de faire de l'utilisation pédagogique des ES une des actions du PLEPA**

Travail réflexif mené lors d'une formation ["EPA 2 : Enseigner à Produire Autrement pour les transitions et l'agroécologie! Et toi, moi, nous, dans tout ça?"](#) (Bossis *et al.* 2023)

⇒ **proposition de mise en place des entretiens stratégiques en pluri STAV**

Proposition collective de mise en d'une une séquence originale et interdisciplinaire en classe de terminale STAV :

- utiliser la démarche d'ES pour préparer les élèves à leur EOT, les amener à maîtriser les enjeux liés aux transitions et à l'agro-écologie,
- amorcer la séquence à venir de pluridisciplinarité mobilisant la biologie/écologie, l'agronomie et la philosophie.

Les objectifs pédagogiques de la séquence étaient de conduire les élèves à maîtriser :

- les techniques d'entretien
- les enjeux liés à l'agroécologie et aux transitions ainsi que les représentations de durabilité de leurs interlocuteurs

⇒ Outiller les élèves

pour être capable de décrypter les postures d'acteurs associées aux notions de durabilité (appropriation des concepts de durabilité faible ou forte et de la grille d'analyse ESR (Cousinié *et al.*, 2022)).

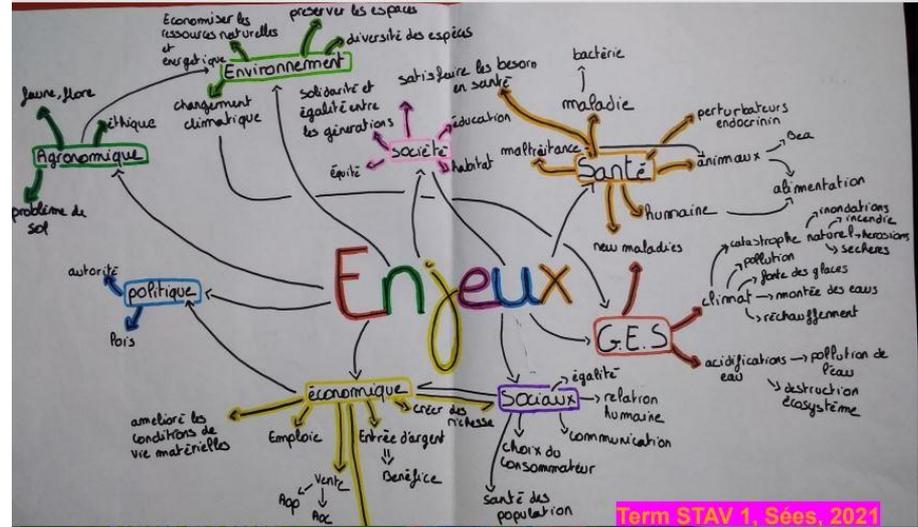
Le cadre :

- **3 séances de 4 heures**
- **Public cible** : 2 classes de terminales STAV production/aménagement
- **Encadrement** : 6 enseignants de philosophie, biologie-écologie, sciences agronomiques et d'ESC des 2 classes - 2 à 4 enseignants présents lors de chaque séance
- **3 "pôles" questionnés**, représentés par :
 - le Directeur de l'exploitation,
 - le directeur du centre équestre,
 - la gestionnaire, le chef cuisinier ou un agent des cuisines
- **Un guide** : "La démarche d'entretien stratégique" conçue et proposée par Réso'them (Cayre *et al.*)

Présentation de la séquence de pluridisciplinarité

“Comprendre la mise en oeuvre des transitions et des pratiques agro-écologique” :

- Séquence conduite auprès de 2 promotions consécutives, lors de 3 séances de 3h30
- Au préalable, préparation par les élèves de cartes mentales sur les enjeux globaux



Séance 1

- Présentation des cartes mentales les plus abouties, rappel des notions de développement durable et d'agroécologie.
- Explication des notions de limites planétaires, des notions de durabilité faible et forte et de la grille ESR.
- Exploration d'une controverse "L'écologie, ennemie du progrès ?"
- Constitution de 3 groupes avec mixité des options (production ou aménagement) et des classes, 12 élèves par groupe,
- Préparation du questionnaire par pôle avec adaptation de l'outil de Réso'them aux enjeux d'un centre équestre et de la restauration collective
- pour chaque pôle, constitution de mini groupes par enjeux)

Séance 1

- A la fin de la séance ...
- Importance de la co-construction
- Point de vigilance...

Séance 2

- Finalisation de la trame pour chaque entretien
- Conduite des entretiens

Séance 3

- Préparation des restitutions
- Restitution devant les personnes interrogées, devant les 2 classes et leurs enseignants



Chez les élèves, la séquence a permis de développer :

- la compréhension de la complexité du concept de durabilité, les enjeux des métiers et des pratiques des 3 pôles questionnés, les freins qui limitent les démarches de transitions écologiques et agro-écologiques nécessaires et les leviers potentiels à actionner pour les lever,
- de comprendre, par la pratique, l'intérêt de la co-construction pour aborder les transitions
- des capacités d'attention, de concentration et d'écoute afin de pouvoir tenir compte des réponses fournies pour "rebondir" et poser les questions suivantes,
- une meilleure aisance dans les prises de parole de chacun, lors des entretiens et lors de la restitution orale,
- des exemples, pour certains élèves, qui pourront être pris lors de leur Épreuve Orale Terminale

Chez les enseignants,

la séquence permet le partage d'une culture commune, par exemple par rapport à plusieurs concepts (notions de durabilité faible et forte, grille d'analyse Efficience Substitution, Reconception, rapports Homme/nature, Homme/animal),

Pour les collègues questionnés,

les ES sont l'occasion, en leur permettant de porter un regard réflexif, d'échanger en profondeur avec les élèves sur leur métier, les pratiques, les évolutions de ces pratiques au regard des enjeux liés aux transitions.

En terme de dynamique globale dans le cadre du PLEPA,

cette séquence s'inscrit pleinement dans notre volonté de faire culture commune et d'être dans des démarches de co-construction pour non seulement rendre les élèves acteurs mais également auteurs de leur formation.

Analyse critique :

Il nous paraît important :

- de mieux lier la séquence au travail préliminaire sur les enjeux qui doit être mené impérativement en particulier en lien avec les épreuves S1, S4 et l'Épreuve Oral Terminal,
- de mieux faire comprendre les notions de durabilité faible ou forte et l'utilisation de la grille d'analyse ESR. Une proposition d'animation en ce sens a été testée et sera proposée (voir paragraphe "Perspectives" ci-dessous),
- de renforcer le travail d'analyse post-entretien en "passant au crible" de la grille ESR les réponses obtenues en s'inspirant des éléments clés de la méthode d'analyse proposée par Reso'Them ainsi que le schéma du rendu d'entretien (en l'adaptant pour qu'ils soit compréhensible et faisable par des enquêteurs de Terminale STAV).

Analyse critique

- Dans la suite du calendrier de pluridisciplinarité, les élèves vont interroger le rapport “homme nature”. Ils doivent être incités par les enseignants à faire le lien avec certaines problématiques traitées lors de cette séquence ES. Nous devons veiller à mieux réinvestir cette approche.
- Par ailleurs, nous devons mieux suggérer aux élèves d'utiliser les notions vues ou les sujets abordés dans leur préparation de l'EOT si leur sujet s'y prête.
- La séquence devra être adaptée pour un effectif plus nombreux...
- Au regard du PLEPA de l'établissement, de notre inscription dans le plan régional “Établissement Durable” et de notre labellisation E3D, cette interaction forte entre personnels concernés par les entretiens, enseignants et élèves trouve toute sa place. Cette approche est renforcée par la mise en place de notre module de citoyenneté professionnelle pour les classes entrantes.

Perspectives

Nos propositions d'évolution sont les suivantes :

- réaliser 4 Entretiens Stratégiques au lieu de 3 en ajoutant un nouveau pôle, sur la gestion des espaces extérieurs de l'EPL (action 4 du PLEPA), en lien avec la thématique biodiversité de notre Plan Etablissement Durable.
- ajouter une séance.

Séance 1 :

- Accroche : 3 enseignants jouent une saynète illustrant les notions de durabilité faible ou forte, d'Effcience, de Substitution ou Reconception (grille d'analyse enjeux - présentation ESR)
- Elaboration des cartes mentales (4 groupes de 14 élèves - 1 enseignant par groupe)

Séance 2 en 3 temps :

1 - Pour les 4 pôles étudiés (Self, Ferme, Centre équestre et Espaces verts), 6 sous-groupes seront constitués (observation sur le terrain, santé globale, changements climatiques, biodiversité, économie, relation homme-nature). Les sous-groupes “observation sur le terrain”, auront un guide d’observations à compléter. Les autres sous-groupes devront rédiger une fiche sur 1 des enjeux dont le cadre aura été préparé par l’équipe.

2 - Avec l’aide de l’enseignant du groupe, élaboration croisée du questionnaire d’entretien à partir des fiches « enjeux » préparées et du guide d’observation.

3 - l’outil ES de Reso’them sera présenté par l’enseignant. Ses 3 grandes questions seront complétées et finalisées avec l’aide du questionnaire d’entretien préparé avant – (l’enseignant possède la version élaborée en 2021 et en 2022 pour aide éventuelle ou pour compléter).

Séance 3 :

Conduite des ES avec une vraie déambulation, puis à leur analyse à l'aide de la grille ESR, afin de pousser la réflexion et mieux préparer les diaporamas de restitution.

Séance 4 :

Finalisation des diaporamas puis présentation devant l'ensemble des personnes questionnées ainsi que devant la direction si possible.

Nous veillerons cette année à :

- prendre des photos et capsules vidéos lors des entretiens et des restitutions pour valoriser la séquence par la suite,
- faire davantage le lien avec la séquence ultérieure de pluridisciplinarité biologie-écologie/sciences agronomiques/philosophie
- et demander aux élèves quels liens ou développements ils pourraient envisager pour préparer leur EOT.

Il pourrait également être pertinent de restituer également devant d'autres classes, en particulier devant la promotion suivante. La réflexion est ouverte...

Références bibliographiques

Bossis *et al.*, (2023). EPA 2 : Enseigner à produire autrement pour les transitions et l'agroécologie ! [Et toi, moi, nous dans tout ça ?](#) scénario pédagogique en construction bientôt disponible sur [Crisalide](#)

Bossis *et al.*, (2024). Une heure pour (faire) prendre conscience des postures et notions clés cachées derrière les notions de durabilité [DD nié, faible ou fort]. scénario pédagogique en construction bientôt disponible sur [Crisalide](#)

Cayre P., Cousinié P., Longy H. (2020). Enseigner à produire autrement : des entretiens pour s'inscrire dans le transition agroécologique, Reso'them. https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/epa2/plepa/epa-plepa-entretien-ea-at-062020.pdf

Cousinié *et al.* (2022). Memento de reconception pour mettre en oeuvre l'agroécologie et les transitions dans l'enseignement agricole. https://adt.educagri.fr/fileadmin/user_upload/Documents/Outils/Ressources/Agroecologie_et_transitions/Memento_de_reconception_V9_12_10_2022.pdf

Reso'them. (2021). Enseigner à produire autrement : Témoignages d'établissements dans la mise en oeuvre d'entretiens stratégiques auprès des exploitations ou des ateliers technologiques. https://adt.educagri.fr/fileadmin/user_upload/Documents/Animation_des_dispositifs/Exploitations/4pages_exemples_entretiens-strategiques_2021.pdf