

ENSEIGNEMENT AGRICOLE  
**L'AVENTURE  
DU VIVANT**  
LES MÉTIERS GRANDEUR NATURE



## Rencontres

Former aux transitions  
et à l'agroécologie

02 au 05 octobre 2023

ENSFEA Toulouse Auzeville

Enseigner à produire  
AUTREMENT



REPUBLIQUE FRANÇAISE  
Le Syndicat  
ENSFEA  
L'INSTITUT agro Dijon  
L'INSTITUT agro Montpellier  
L'INSTITUT agro Niennes Angers

# LE PUZZLE DES TRANSITIONS

Céline Muzelle  
EPL de Cibeins, Ain



MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE L'ALIMENTATION  
Liberté  
Égalité  
Félicité

ENSEIGNEMENT AGRICOLE  
**L'AVENTURE  
DU VIVANT**  
LES MÉTIERS GRANDEUR NATURE

# 1. Des apprenants et des enseignants en transition



- ★ Le plan EPA2 (2020) concomitant du Grand Oral (2021) pour “**encourager la parole des apprenants**”
- ★ **Favoriser l’expression engagée des jeunes** dans le cadre scolaire est une révolution pour le système français
- ★ => Nécessité de mettre en place des **dispositifs pédagogiques innovants** pour initier ce changement

En BAC STAV, la première expérience du Grand Oral fait apparaître des capacités difficiles à acquérir chez les apprenants. Notamment :

- ★ se mettre véritablement en **enquête**
- ★ dépasser une **posture** manichéenne
- ★ **argumenter** et affirmer une opinion **raisonnée et nuancée**
- ★ faire **une présentation sans support**
- ★ **aborder une controverse dans toute sa complexité**



> L'image parlante du **PUZZLE**

## 2. Une classe puzzle pour favoriser le changement

Le stage ESDD (**éducation à la santé et au développement durable**), un véritable levier pour :

- ★ croiser les regards
- ★ **se questionner en profondeur sur des sujets complexes** et aborder **la durabilité dans ses divers champs et dimensions**
- ★ développer des projets **en lien avec le territoire** dont **les jeunes sont acteurs**
- ★ favoriser le développement des **compétences psycho-sociales**



- ★ Origine de la proposition pédagogique :

Volonté d'une enseignante de biologie d'**expérimenter une approche "constructiviste"** (suite à un atelier d'APP)

*-> l'apprenant n'absorbe pas le savoir, mais se l'approprie en le mettant en perspective avec son vécu et ses représentations, il "construit" son savoir.*

Approche qu'elle souhaite associer à la **méthode de la classe puzzle**, pour favoriser le travail coopératif (cf. infra)

- ★ Inspiration : **proposition pédagogique de l'Université Virtuelle Environnement et Développement Durable** qui aborde la question

*"La viande est-elle un droit de l'Homme ?"*

- ★ **Effectif** : 2 classes de Terminales STAV (32 élèves)
- ★ **Équipe** : 4 enseignants (2 en Biologie & 2 en ESC)
- ★ **Calendrier** : Un stage qui se déroule sur 3 jours et demi en début d'année scolaire.
- ★ **Lieu** : au lycée et parfois en visio (période post Covid)





## *La méthode de la classe puzzle*

Méthode d'apprentissage coopératif avec décloisonnement en équipes d'"experts"



Image by Mohamed Hassan from Pixabay, CC BY



## JOUR 1

- *En classe entière* : Objectifs, Programme, Méthode, **Représentations et concepts importants**.
- *En sous-groupes spécialisés d'élèves- "experts"* - économie/production ; nutrition et santé ; Géographie/ environnement / Histoire et culture : **Étude de documents**, préparation des guides d'entretien et **rencontre des "experts"-adultes**

## JOUR 2 : matinée

- *En sous-groupes d'élèves- "experts"* : **synthèse** des informations récoltées
- *En groupes "puzzle" reconstitués* : **mise en commun** et préparation des **réponses collectives**

## JOUR 3

- *En classe entière* : **Randonnée éco-responsable**
- *En groupes "puzzle"* : Initiation au **théâtre d'improvisation**

## JOUR 4

- *En groupes "puzzle"* : **Répétition générale**
- *En classe entière* : **Représentation** avec **inter-évaluation** et retour sur le **vécu** et les **représentations**

## Les “Experts-adultes” invités :

- ★ Un enseignant en philosophie
- ★ Une nutritionniste
- ★ Un chercheur en écologie
- ★ Des producteurs de viande (bio et intensif)
- ★ Une anthropologue

## Quelques-uns des sujets abordés :

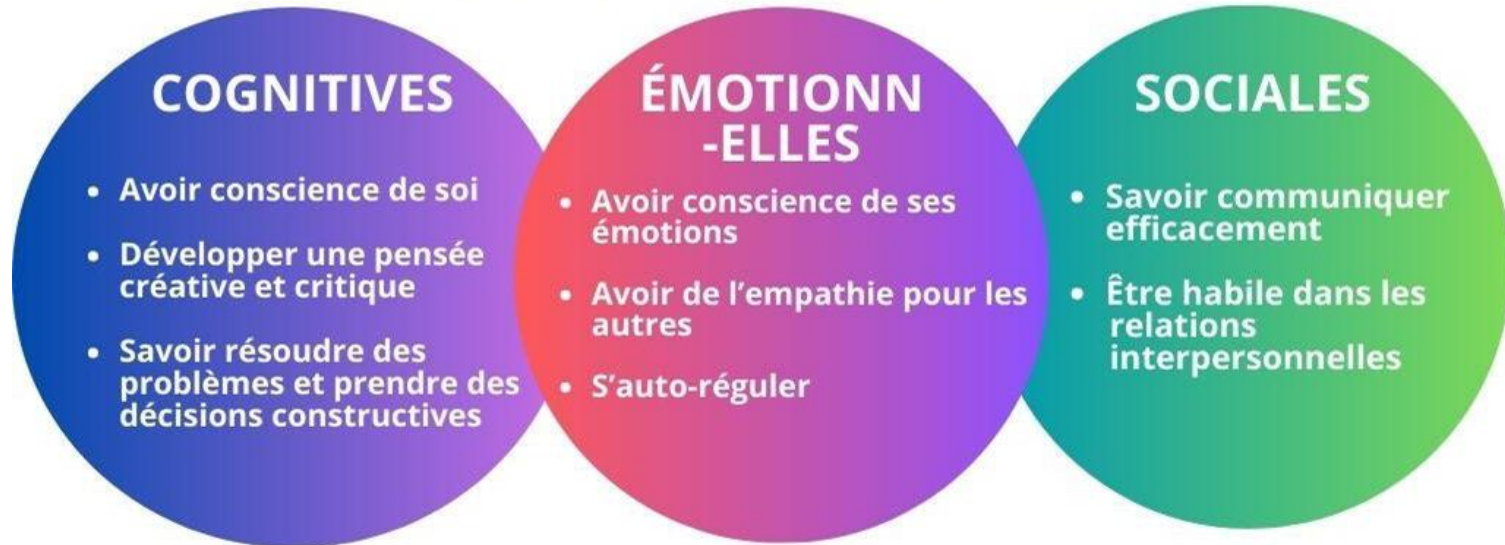
- ★ l’avenir de l’alimentation carnée dans le monde
- ★ son rôle dans la nutrition et la santé humaine
- ★ son impact environnemental
- ★ la prise en compte du bien-être animal dans toute la chaîne de production de viande



NB : lors de cette 1ère édition, le corpus de documents à étudier et la liste d’invités ont été sélectionnés par l’équipe enseignante

## 3. Des transformations sensibles

### Les compétences psychosociales à l'honneur



## 4. Une proposition pédagogique à optimiser

*D'instructives  
insatisfactions*



# Un passage par l'APP

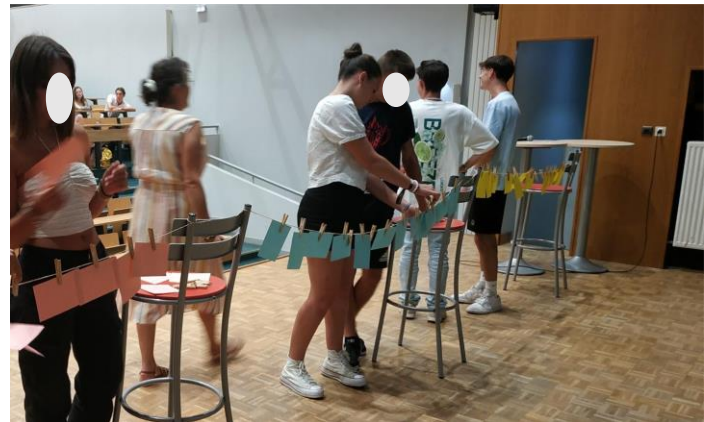


## Pistes d'amélioration



## 5. En route vers une 3e édition enrichie par l'expérience

- ★ + de temps en amont pour faire émerger les **représentations** et les **problématiques**, cette fois **choisies par les apprenants** à partir d'un grand thème identifié par l'équipe en lien avec le territoire
- ★ Un "SMIC documentaire" et le **reste du corpus sélectionné par les jeunes**
- ★ Une liste d'intervenants contactés par l'équipe et la **possibilité pour eux d'inviter d'autres personnes (programme de conférences sur inscription)**
- ★ Meilleur accompagnement de la **démarche coopérative**
- ★ **Improvisation théâtrale davantage adaptée** au format du Grand Oral
- ★ + **d'institutionnalisation et des vidéos réalisées** par les apprenants pour communiquer sur leurs apprentissages



**Merci de votre  
attention !**