

Des mobilités Erasmus à vivre et à enraciner dans la transition agroécologique

DONEL Cédric¹, SNAUWAERT Maryse¹, YORDAMLIS Patricia¹

¹ EPLEFPA E.Pisani, 52000 CHAUMONT-CHOIGNES

Contexte et problématique de départ

Le projet de mobilités proposé aux apprenants implique d'abord l'établissement et l'agence nationale qui gère les projets Erasmus *via* la plateforme mon projet Erasmus +. Le lycée est accrédité sur les mobilités d'élèves en formation professionnelle (projets KA 121) et sollicite, pour des projets de 15 mois environ, 35 à 40 bourses élèves pour des séjours de 15 jours en entreprise ainsi que 10 bourses accompagnateurs.

L'organisation des mobilités repose sur un COPIL qui se réunit 2 à 3 fois par an pour fixer les grandes orientations. Ce COPIL regroupe les directeurs de centre (CFA et lycée), les deux responsables Erasmus (CFA : Patricia Yordamlis, chargée de mission au CFA « Mobilités nationales et internationales » et Maryse Snauwaert, chargée de mission au lycée Coop Inter avec un tiers-temps dédié). Une équipe d'une dizaine d'enseignants est également constituée : deux enseignants par pays et deux coordinateurs pour faire vivre le projet (lesquels sont dits être les référents).

Cette organisation permet de proposer aux apprenants 4 destinations en même temps : la Belgique, l'Italie, l'Espagne et la République Tchèque où nous avons un réseau de lycées, d'organisations professionnelles et une quarantaine d'entreprises d'accueil à mobiliser selon les projets individuels des apprenants.

Notre projet Erasmus repose sur :

- **La co-construction par l'apprenant de son projet personnel** : l'apprenant dépose une lettre de candidature qui se poursuit par un entretien pour expliciter ses envies, ses attentes, ses compétences et l'intégration de ce stage dans un projet professionnel. L'objectif est de proposer la bonne entreprise : celle qui concilie les attentes du maître de stage et les attentes de l'apprenant ;
- **La co-construction d'un projet collectif** : la mobilité comporte selon les pays, un hébergement en auberge de jeunesse, en gîte ou en famille à la découverte des particularités culturelles et historiques du pays. Lors des temps collectifs, les apprenants doivent être acteurs dans la gestion du projet et être force de proposition des activités culturelles, des lieux de restauration, des déplacements.

L'EPLEFPA est depuis longtemps investi par les questions d'agroécologie et de coopération internationale, ce qui a abouti à la création d'un projet Tiers-temps sur ce thème en 2021. En 2022, il a candidaté à l'expérimentation MAT « Mobilités, Apprentissages et Transitions », l'occasion d'être accompagné par deux Ecoles Nationales d'Appui (ENA) : La Bergerie Nationale (Christian Peltier) et l'Institut Agro Dijon - Eduter Ingénierie (Benoit Berger et Béatrice Dégrange). Il a ainsi rejoint le dispositif expérimental qui vise à identifier et analyser les effets des mobilités sur les apprentissages : « Comment passer d'expériences vécues à l'étranger à des apprentissages en lien avec les transitions et l'agroécologie ? ».

L'équipe pédagogique a fait le choix d'utiliser la grille d'analyse des transitions agroécologiques Efficience, Substitution, Reconception [1] et de la mobiliser pendant les 3 phases de la mobilité : l'avant pour enseigner le principe, le pendant avec un temps d'analyse à mener par l'apprenant et l'après pour enraciner l'apprentissage.





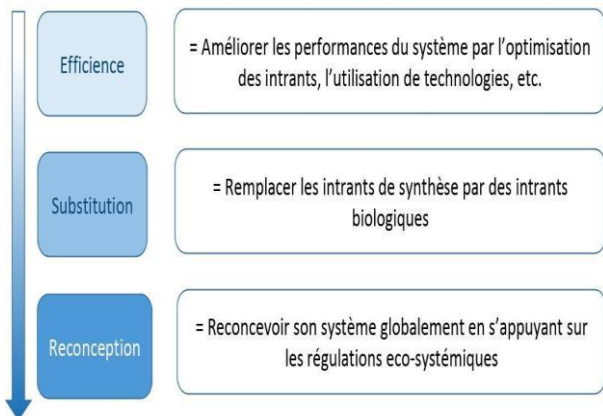
Description de l'action/projet

Il s'agit d'une expérience à vivre qui s'est construite sur un temps plus long. Aidons-nous du témoignage d'Aurélien, 16 ans, en bac professionnel CGEA pour décrypter le déroulé pédagogique.

Le temps de la préparation : l'avant ?

Témoignage : « Je pars bientôt en mobilité pour 15 jours. Je vais dans une ferme avec des poules : je n'aime pas les poules mais on part en groupe en Espagne et je pense que cela va être une bonne expérience. On nous a donné le livret de suivi de stage : je dois réfléchir et discuter avec mon maître de stage sur deux problématiques : quelles pratiques ont été changées suite au réchauffement climatique et comment la ferme s'adapte aux prix des intrants qui augmentent ? On me demande de comparer ce que je connais avec un autre système et je pense qu'avec le peu d'eau qui tombe à Saragosse, les préoccupations sur l'eau doivent être importantes. Qu'est-ce que je peux imaginer ? Des économies d'eau volontaire ou une réglementation contraignante ? On verra une fois arrivés ! »

Démarche pédagogique EPA : il s'agit d'un projet individuel avec une phase de sélection (candidature/entretien) pour conforter son projet professionnel, pour sortir de sa zone de confort, pour être curieux et s'interroger sur les pratiques agricoles. Insérer ce projet individuel dans la dynamique d'un projet logistique collectif permet de se rendre compte qu'on peut le faire et se réassurer ! La mobilité est cadrée avec la grille d'évaluation de l'unité facultative "mobilité" [2]. L'évaluation s'appuie sur la comparaison des situations vécues entre leur région d'origine et dans un autre pays : le savoir-faire professionnel, le savoir culturel et le savoir-être liés à une démarche projet.



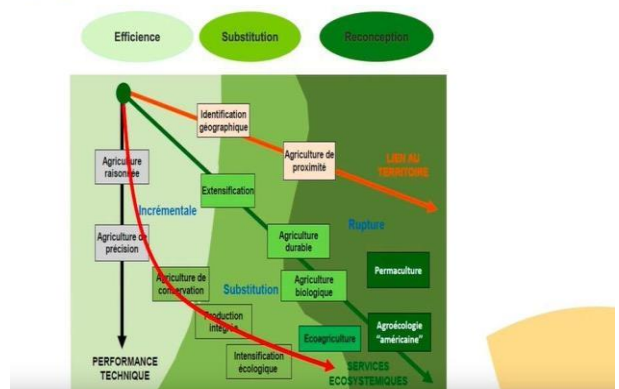
Le savoir en jeu : Afin d'apporter de la profondeur dans l'analyse des savoirs professionnels en lien avec les transitions et l'agroécologie, nous avons choisi d'utiliser la grille d'analyse ESR, Efficience-Substitution-Reconception, qui permet d'analyser le degré de transition agroécologique d'un système.

Séquence pédagogique proposée (3 séances de 2 heures) : Les élèves investis dans ce projet se retrouvent sur une séance afin de lister les pratiques agricoles favorables ou défavorables à l'environnement (thématique : réchauffement climatique) sur des post-it.

favorables ou défavorables à l'environnement (thématique : réchauffement climatique) sur des post-it.

Ensuite, ils présentent le résultat de leurs réflexions au tableau. Les post-it sont classés en 3 colonnes par l'enseignant qui ensuite interroge les élèves sur le critère de classement. L'idée est d'en faire ressortir les indicateurs de la grille ESR et de la construire ensemble. Ensuite, lors de la séance suivante, les élèves, par groupe, ont des articles de journaux agricoles et doivent évaluer si les pratiques relèvent de l'E/S ou R. Ils présentent au tableau leur travail et justifient leur analyse. Dans une troisième séquence, le livret de suivi de stage est présenté : il demande de positionner 2 ou 3 activités réalisées en stage sur la grille d'ESR ainsi que de répondre à deux questions d'actualités pour évaluer la gestion de l'exploitation face aux aléas actuels. Lors de cette séquence, les élèves commencent leurs recherches sur l'agriculture dans la région d'Aragon.

Se donner des repères dans le paysage hétéroclite de l'agroécologie (Léger, 2014)





Le temps de la mobilité : le pendant ?

Témoignage : « Aurélien est en Espagne : bonne nouvelle, il fait chaud. Il gère l'espagnol avec google trad, il gère les aléas (il a pris une cote trop petite pour travailler et a oublié ses chaussures de sécurité), il propose des activités culturelles ou non (le kart, c'était trop cool) et ce qu'il gère le mieux, c'est de se déplacer en trottinette électrique et de trouver les restaurants. Pas si mal Erasmus finalement. Enfin plutôt très bien. On nous a demandé de réfléchir ESR : assez drôle, ici, il n'y a pas d'herbe, les animaux sont en zéro pâturage et une poule c'est une poule. Bon, le travail préparatoire du CCF mobilités... je dois observer, pas facile. Enfin je fais ce que je peux car je ne vois pas tout et ce n'est pas en 15 jours que je peux comprendre la gestion de l'entreprise par rapport aux aléas. Heureusement, madame Yordamlis arrive la semaine prochaine et elle demandera et moi je noterai... »

Décryptage pédagogique : L'élève est dans une démarche de prospection, il tâtonne mais il est accompagné dans la démarche par un enseignant référent qui fait un point avec lui et le maître de stage une fois pendant la mobilité. Il connaît l'objectif à atteindre et il a des références "de chez lui" pour comparer. Il est nécessaire de l'inciter à approfondir l'analyse. Le niveau d'observation de l'élève est « la tâche réalisée » alors qu'ESR est plutôt au niveau de la gestion de l'entreprise : l'entretien permet dès lors d'aborder les deux niveaux (tâche et système) et de prendre davantage de recul.

Le temps d'après

Témoignage : « Madame Snauwaert a appelé les journalistes et a demandé des volontaires pour témoigner. La thématique de témoignage est "Mobilités et Voyages Eco-responsables" et nous, on l'a subi le voyage : retour en bus de 20 heures... Alors dès la première question du journaliste : si vous aviez pu choisir entre avion et train, qu'auriez-vous fait ? Quelle question ! Une seule réponse possible : l'avion... oui, nous aussi on aimerait découvrir : cela va vite, c'est une belle machine, encore plus belle que le tracteur de mon maître de stage. Il faudrait plus qu'y mettre une couleur verte et on ne serait pas dépaycé.

La journaliste creuse : mais vous, à titre personnel, vous voyez les effets du réchauffement climatique ? Vous pensez qu'il faut faire quelque chose par rapport au réchauffement climatique ? Impossible de dire non, il faut s'engager et parler des transitions agroécologiques que les agriculteurs ont entamé en Haute-Marne... il y a des choses à dire... et zut, mon maître de stage, il est plutôt dans l'efficacité, la substitution ou la reconception ? »

Décryptage pédagogique : L'élève communique et mène une analyse réflexive sur le projet collectif rendue possible grâce à l'appropriation de la grille ESR. Ceci se fait dans le cadre d'une communication qui n'est pas imposée : il s'est porté volontaire. Un thème lui est imposé qui le ramène à ESR dans une dimension plus large que l'exploitation, ce qui lui permet de prendre du recul sur cet outil et de se l'approprier aussi bien dans sa vie personnelle que professionnelle. Il approfondira ESR à l'échelle des tâches lors du CCF de l'unité facultative "mobilité" en comparant les stages Erasmus aux stages en entreprise dans sa région d'origine. Par ailleurs, cet exercice lui permet d'identifier les compétences psychosociales acquises, ce qu'il fera plus complètement en remplissant le rapport de participant en ligne.

Effets perçus

Il est important de proposer aux apprenants des outils conceptuels tels que le cadre ESR pour analyser ce qui fait/renvoie à la transition agroécologique dans son stage en mobilité, ces outils pouvant être mobilisés en amont, pendant ou après la période de stage. Il s'agit alors de les accompagner pour qu'ils se les approprient et en retirent des bénéfices en termes d'apprentissages lors de la phase d'analyse réflexive.

Effets perçus par les enseignants : Les élèves reconnaissent l'investissement des enseignants qui se positionnent comme accompagnateurs. Les relations sont donc modifiées par la suite et l'image de l'enseignant en ressort grandie. Le CCF lié à la mobilité facilite fortement l'investissement des élèves dans une démarche active : il est demandeur d'outils pour l'analyse des situations professionnelles. Les valeurs européennes de la nouvelle programmation (lutte contre le réchauffement climatique) rendent la démarche plus cohérente.



Effets perçus par les élèves : La mobilité Erasmus est une zone d'incertitude pour les élèves qui rompent avec leur vision parfois unique du modèle agricole. C'est le moment idéal pour interroger leurs représentations sur les transitions agroécologiques car cela ne remet pas en cause la parole des maîtres de stage qu'ils côtoient en France. En effet, il est plus difficile d'avoir un regard critique vis-à-vis de quelqu'un de proche. Par ailleurs, les groupes pays mixent plusieurs classes d'univers très différents (allant de la vente en animalerie à la production agricole, bac professionnel en lycée et CFA et bac technologique), ce qui crée un sentiment d'appartenance à un même groupe. Ceci est favorable à l'expression libérée des représentations de la classe. Au niveau des savoir-être, ce projet améliore la confiance en soi, l'estime de soi, le développement de la curiosité. Cela s'inscrit dans la construction du projet professionnel.

Analyse critique

En tant qu'enseignant/formateur, les participations à EPA 1 et 2 et à PEPIETA (témoignage pollen) ont contribué à professionnaliser nos approches de l'agroécologie et des Transitions et notamment à l'appropriation de la grille ESR et à son utilisation dans les formations que nous délivrons. Ces actions du dispositif national d'appui ont aussi initié un changement de posture dans la façon de concevoir pour soi-même son mode d'alimentation, de consommation, de déplacement.

Analyse du scénario et du déroulé : la co-construction entre les enseignants et les élèves du parcours individualisé est intéressante car elle rend l'élève acteur/auteur de son apprentissage et le met en valeur, lui et ses activités/actions. Cela permet de conforter son projet professionnel et à ce titre, cela correspond à la capacité 3.2. du bac professionnel rénové. La visite pendant le stage permet de garder un objectif d'apprentissage et de rassurer l'élève dans ce qu'il doit observer et recueillir comme données.

Par ailleurs, le projet est traité de manière transversale et mobilise plusieurs modules (histoire/géographie, langue) et plusieurs filières de formation, ce qui permet de rendre plus explicite aux apprenants des liens entre ces modules et filières. Cependant travailler en transversalité avec 4 classes différentes ayant des rythmes d'apprentissage différents a présenté une difficulté majeure au niveau logistique : nous avons fait le choix de travailler le temps de midi et quelques mercredis après-midi ont dû être banalisés pour un travail collectif.

Nos lieux de stage sont choisis en fonction du projet individuel professionnel et non pas pour leurs pratiques agroécologiques mais **l'objectif est d'utiliser une grille (ESR) pour positionner l'activité et la gestion de l'entreprise sur le référentiel agroécologique**. Il est cependant indispensable de **garder le caractère plaisir de la découverte**, de mettre l'élève en situation de pouvoir vivre une expérience individuelle et collective en développant son autonomie et en s'enrichissant de la culture du pays d'accueil. L'analyse agroécologique des situations vécues n'est qu'une des composantes de la situation pédagogique vécue. Nous avons la volonté de limiter au maximum les contraintes de cet exercice avec un livret précis et concis.

Le levier essentiel pour ce projet est de garder l'envie : aussi bien pour les élèves en recherche de nouveaux repères culturels et professionnels et de nouvelles expériences à vivre que pour les enseignants qui s'enrichissent des expériences des élèves.

Perspectives

L'analyse s'est faite à partir du témoignage d'Aurélien, élève de bac professionnel CGEA, formation dans laquelle l'agroécologie est prégnante et "évidente" ; en témoigne l'épreuve E5 centrée sur le raisonnement des choix techniques en lien avec leurs effets sur les ressources naturelles communes. Faire ce même travail en vente en animalerie où l'impact de durabilité des pratiques professionnelles au sein d'un point de vente est moins évident est une chose peu aisée. Nous avons fait le choix de partir du référentiel de la certification RSE, Responsabilité Sociétale des Entreprises pour alors donner du sens à cette analyse. Il n'en reste pas moins vrai que c'est très éloigné des tâches quotidiennes que les élèves peuvent observer en stage. En Bac technologique, STAV, la préparation à l'Épreuve Orale Terminale est le prétexte pour interroger les pratiques et les représentations, d'autant plus qu'en 2022, l'Unité facultative "Mobilités" [2] n'était pas encore proposée aux élèves.



Avec la réforme du tronc commun du Bac professionnel, ce projet de par ses dimensions individuelles et collectives participe à la capacité 3.2 "Positionner son projet professionnel" et 4.3 "Mener une analyse réflexive sur le projet collectif". Dans l'écriture de l'EIE, certaines phases du projet pourraient être mieux valorisées (portefeuille de compétences, compétences psychosociales). Une lecture croisée des référentiels entre collègues permettrait de mieux intégrer la dimension transition agroécologique de ce projet dans les blocs de matières générales. De même, pour les mobilités suivantes, des problématiques environnementales spécifiques à chaque pays, comme le déficit d'eau en Espagne pourront être étudiées dans les modules de langues.

Nous envisageons également que les élèves qui sont partis en stage mobilité et transition agroécologique puissent faire des restitutions de leur vécu de stage aux classes qui préparent un tel projet. Cela serait bénéfique non seulement aux apprenants mais aussi aux enseignants, en essayant les pratiques pédagogiques mobilisées dans ces stages mobilités et transitions agroécologiques.

Références bibliographiques

[1] Hill, S. B., & MacRae, R. J. (1996). Conceptual framework for the transition from conventional to sustainable agriculture. *Journal of sustainable agriculture*, 7(1), 81-87.

[2] Note de service DGER/SDPFE/2021-139 du 24 février 2021 : unité facultative permet aux apprenants inscrits aux diplômes du CAPa, baccalauréat technologique ou professionnel de valoriser leur engagement citoyen dans et hors de l'établissement

Ressources complémentaires

- Fiche chrisalide : « Faire du modèle ESR un outil de diagnostic agro-écologique » Isabelle Gaborieau <https://pollen.chlorofil.fr/crisalide/resultat-de-la-recherche-plein-texte/vuecrisalide/4072/>