

Une action par classe et par an pour rendre concret la transition (agro)écologique

Robert Bertrand (Enseignant d'économie), Bossis Emmanuel (enseignant de Biologie-Ecologie)

Campus Terre et Avenir Alençon-Sées, Lycée de Sées Rue du 11 novembre 1918, 61500 Sées

Contexte – problématique de départ

- Présentation du PLEPA lors de la journée du printemps des transitions du 1 mars 2022:
 - Recueil auprès des apprenants de souhaits d'actions en lien avec le PLEPA.
→ **75 propositions d'actions ont émergé.**
- Proposition aux équipes pédagogiques de mettre en œuvre une action/classe/an
 - Sélection de l'action par chaque binôme {équipe enseignante – classe}
 - Première expérience menée pour l'année scolaire 2022/23.
- Objectif : sensibiliser à la transition (agro)écologique via des actions concrètes bien que modestes**


Description de l'action/projet

- 15 classes sur 18 ont intégré le dispositif.
- Des actions retenues diversifiées : plan de gestion espaces extérieurs, repas local, journée sans numérique,...
- Un travail mené par chaque équipe et classe tout au long de l'année
- Liberté pédagogique pour élaborer et mettre en œuvre l'action et fixer date début-fin,
- Co-construction du contenu des actions entre apprenants et équipe pédagogique de chaque classe



Effets perçus

- Pour les apprenants** : montre qu'agir à son échelle est possible, l'engagement citoyen avec les adultes
- Pour les équipes pédagogiques** : implique les collègues et permet un partage de la culture « transition »
- Pour l'EPL/PLEPA** : bâtit du commun, entretien d'une véritable dynamique de transitions au sein de l'établissement avec toutes les catégories de personnes

 **Les élèves de 2nde sensibilisent les convives du self au manger local à partir d'un déjeuner basé sur des produits locaux qu'ils ont choisis sur le territoire**

Analyse critique

Conditions de réussite

- Un accompagnement pédagogique soutenu
- Mobilisation de tous les acteurs internes à l'EPL
→ croiser regards et favoriser l'interconnaissance

Freins : toutes les classes n'ont pu réaliser les actions prévues faute d'un calendrier adapté à la mise en œuvre technique ou de mobilisation suffisante des élèves et /ou enseignants pour finaliser les actions.

Perspectives

- Pérenniser le dispositif dans le fonctionnement courant de l'EPL
- Elargir à toutes les filières pédagogiques,
- Renforcer l'appui aux enseignants qui s'inscrivent dans le dispositif