



1

# Schéma de controverse et Q-sort : deux outils pour apprendre à penser la coexistence Elevage - Loup

Brébant Élodie, Campus Terres de l'Aube Site Charles Baltet

Briand Delphine, Ref EPA2 Campus Terres de l'Aube Site Charles Baltet



## Contexte – problématique de départ

<sup>1</sup> Office Français de la Biodiversité

- Problématique de la cohabitation entre élevage domestique et faune sauvage
- Demande de la DGER de travailler sur cette problématique en partenariat avec l'OFB<sup>1</sup>

### • Opportunité pour aborder en enseignement :

**L'agroécologie** (biodiv., chaînes alim., transitions de pratiques...)

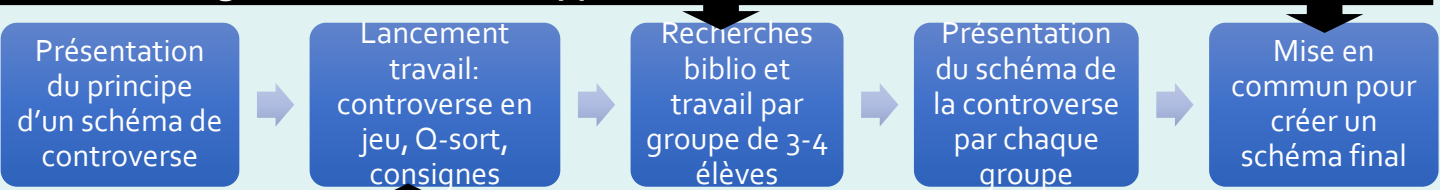
**La controverse** : enjeux, acteurs et arguments défendus

**Concept One Welfare**

## Description de l'action/projet

- **L'équipe** : 3 enseignantes (STA PA, Bio-Eco et STA PV) + 1 ingénieur de l'OFB
- **Les apprenants** : BTS ACSE (M57) et Bac Pro CGEA (Pluri MP4)

**Un schéma de la controverse** (Delanoue, 2017) appliqué à la cohabitation Elevage-Loup pour guider le travail des apprenants et institutionnaliser les savoirs



## Un Q-sort pour révéler et partager les représentations des apprenants

### Effets perçus

- **Pour les apprenants** :
  - Un engagement dans les activités à mener
  - L'identification des différents éléments de la controverse
  - Une réflexion critique et une évolution de leurs représentations
  - Une opérationnalisation du concept du One Welfare
- **Pour les enseignants**
  - Des outils opérants pour former aux controverses dont celle « Elevage-Loup »
  - Un sujet pertinent pour faire de la pluri
  - Des liens avec l'OFB pouvant être mobilisés dans les formations



### Notre pépite

« Sans la séance d'avant [Q-Sort], on ne se serait pas posé tant de questions »

« On s'est rendu compte qu'il y avait beaucoup d'acteurs en jeu »

### Analyse critique

#### • Points forts :

- Q-sort permet de faire participer les élèves et individualiser l'apprentissage
- Schéma controverse pour représenter les éléments clefs de la controverse

#### • Points vigilance

- temps de préparation important (co-construction Q-sort et schéma controverse)
- dispositif pédagogique « lourd » : implication de professionnels et séances pluridisciplinaires (zootechnie, biologie-écologie, économie, ...)

## Perspectives

- Démultiplier le Q-sort sur d'autres niveaux de formation → élargir la vision et les représentations de la question.

- Faire présenter aux élèves leurs résultats à d'autres classes → apprendre à argumenter et échanger entre apprenants
- Inclure des enseignants de lettres ou d'ESC → explorer la coexistence loup/élevage sous ≠ angles