



Des entretiens stratégiques revisités lors de séquences de pluridisciplinarité en classe de terminale STAV

BOSSIS Emmanuel¹, HERMANCE Martine¹

¹ Lycée agricole de Sées, 61500 SEES



Contexte et problématique de départ

Dans le cadre de l'élaboration de son PLEPA, le Campus Terre et Avenir Alençon-Sées a mis en œuvre la démarche d'Entretien Stratégique (ES) proposée par Reso'them [1]. Deux entretiens ont été conduits par deux groupes d'étudiants de BTS ACSE 1^{ère} année et leurs enseignants de zootechnie et d'agronomie. Antoine De Vallavieille et Stéphanie Cormier, Directeur.rice d'Exploitation Agricole (DEA) actuel et précédent respectivement, ont ainsi été interrogés. Les résultats obtenus et surtout l'intérêt pédagogique de la démarche mise en œuvre nous ont conduit à proposer de faire **de l'utilisation pédagogique des ES une des actions de notre PLEPA**. En effet, ces ES optimisent l'implication et la prise de parole de tous les apprenants. Suite au retour d'expériences menées en concertation avec Reso'them dans le cadre de l'élaboration de notre témoignage dans "La démarche des "entretiens stratégiques", 4 pages des témoignages d'établissement", nous avons réfléchi à l'utilisation de l'entretien stratégique en STAV dans le cadre de la pluridisciplinarité.

Parallèlement, dans le cadre d'une formation de construction de scénario d'accompagnement d'équipes pédagogiques pour enseigner les transitions¹, nous avons construit et conduit auprès de collègues du lycée et en particulier enseignants en bac STAV, la formation "EPA 2 : Enseigner à Produire Autrement pour les transitions et l'agroécologie ! Et toi, moi, nous, dans tout ça ?" [2]. Le module 3 de cette formation est intitulé "Comment enseigner en équipe les transitions, en partant des préoccupations et des pratiques des enseignants - Travail réflexif sur des thèmes de la pluri de bac STAV". Dans ce cadre, les participants doivent co-construire une proposition d'articulation pluri/interdisciplinaire par thème proposé dans le référentiel, en ayant en tête EPA2 les enjeux des transitions d'une part et les épreuves terminales des élèves d'autre part (Épreuve Orale Terminale (EOT), S1, S4, philosophie). Une des propositions était la mise en place des entretiens stratégiques en pluri STAV.

Nous avons alors proposé collectivement une séquence originale et interdisciplinaire en classe de terminale STAV, utilisant la démarche d'entretien stratégique pour préparer les élèves à leur Épreuve Orale Terminale, les amener à maîtriser les enjeux liés aux transitions et à l'agroécologie et amorcer la séquence à venir de pluridisciplinarité mobilisant la biologie/écologie, l'agronomie et la philosophie.

Les objectifs pédagogiques de la séquence étaient de doter les apprenants de capacités à :

- Construire et utiliser des techniques d'entretiens ;
- Identifier les enjeux liés à l'agroécologie et aux transitions ainsi que les représentations de durabilité de leurs interlocuteurs : Les élèves seront outillés pour être capable de décrypter les postures

¹ PNF Crisalide : former et accompagner les équipes pédagogiques à enseigner les transitions (agro) écologiques proposé par le DNA, janvier et mai 2021



d'acteurs associées aux notions de durabilité (appropriation des concepts de durabilité faible ou forte et de la grille d'analyse Efficience / Substitution / Reconception - ESR ; [3]).

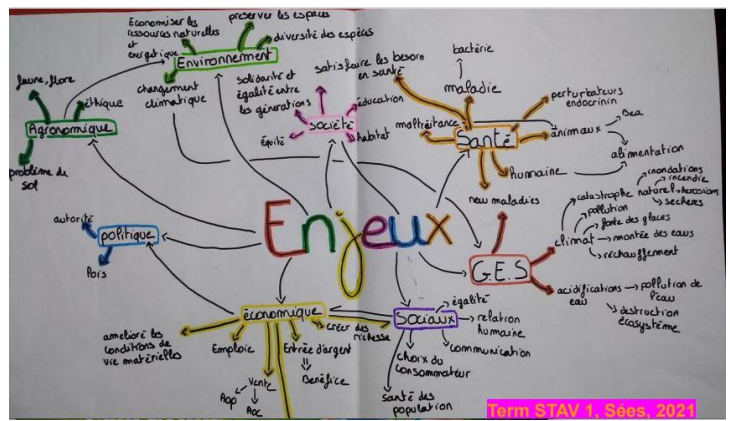
Le cadre était le suivant :

- Trois séances qui se déroulent le mercredi matin ;
- Public cible : deux classes de terminales STAV avec un public mixte production/aménagement ;
- Equipe encadrante : 6 enseignants de philosophie, biologie-écologie, sciences agronomiques et d'Education Socio-Culturelle (ESC) des deux classes - deux à quatre enseignants présents lors de chaque séance ;
- Trois "pôles" questionnés : choix des personnes questionnées : le DEA, le directeur du centre équestre, la gestionnaire, le chef cuisinier ou un agent des cuisines ;
- Un guide : "La démarche d'entretien stratégique" conçue par Réso'them [1].

Description de l'action/projet

Figure 1 : exemple de carte mentale produite

La séquence de pluridisciplinarité "Comprendre la mise en oeuvre des transitions et des pratiques agroécologiques" a été conduite auprès de deux promotions consécutives, lors de trois séances de 3h30 qui se sont déroulées entre le 17 novembre 2021 et le 23 février 2022 puis entre le 19 octobre et le 30 novembre 2022. Quelques semaines plus tôt, les élèves avaient travaillé sur l'élaboration de cartes mentales autour des enjeux (principalement environnementaux) globaux (**Figure 1**).



Avec quelques nuances d'une année à l'autre, le déroulé de la séquence était le suivant :

Séance 1 :

- Présentation au début de la séance des cartes mentales les plus abouties, rappel des notions de développement durable et d'agroécologie. Explication des notions de limites planétaires, des notions de durabilité faible et forte et de la grille ESR. Exploration d'une controverse "L'écologie, ennemie du progrès ?" ;
- Constitution de trois groupes avec mixité des options (production ou aménagement) et des classes, 12 élèves par groupe - Préparation du guide d'entretien par pôle avec adaptation de l'outil de Réso'them aux enjeux d'un centre équestre et de la restauration collective (pour chaque pôle, constitution de mini-groupes par enjeu).

A la fin de la séance, l'approche par les limites planétaires avait donc été posée et les élèves avaient en tête les cinq grandes catégories d'enjeux que sont le changement climatique, la biodiversité, la santé globale, les ressources, l'énergie. Par groupe, ils avaient posé les bases de leur guide d'entretien avec à leur disposition différents outils : la grille d'analyse ESR, la connaissance des concepts de durabilité faible ou forte, une méthodologie de conduite d'entretien. L'élaboration de chaque guide d'entretien s'est faite en co-construction avec un ou plusieurs enseignant(s) associé(s) au groupe d'apprenant.

Point de vigilance : il faut insister sur le fait que l'entretien se conduira à l'oral (et que le guide d'entretien est donc avant tout une "béquille"), qu'il se fera dans le dialogue et dans l'échange et le plus possible lors d'une déambulation qui ne peut malheureusement se faire pour le pôle "restauration collective".

Séance 2 :

- Finalisation de la trame pour chaque guide d'entretien ;
- Conduite des entretiens stratégiques par les groupes d'apprenants auprès des différents acteurs.



Séance 3 :

- Préparation des restitutions sous format imposé d'un diaporama ;
- Restitutions auprès d'Antoine de Vallavieille DEA, d'Arthur Paulais, directeur du centre équestre, de Kevin Coupeau, agent des cuisines du lycée, de Pierre-Marie Deuzet, chef cuisinier et de Valérie Heudiard, gestionnaire.

Les séances 2 et 3 correspondent donc à la fin de la préparation, à la conduite des entretiens (des notes sont prises, des enregistrements audios et vidéos sont réalisés) puis aux restitutions devant les personnes interrogées, devant les deux classes et leurs enseignants.

Effets perçus

Cette séquence implique les élèves, leurs enseignants mais également des personnels non enseignants. Elle impacte donc différents acteurs de la communauté éducative. Elle contribue à associer adultes, enseignants et non enseignants, et apprenants pour échanger autour des enjeux de l'agroécologie et des transitions, pour poser des diagnostics partagés et proposer des pistes d'amélioration en termes de durabilité. Cette approche s'inscrit dans le cadre de notre action 3 du PLEPA " Monter des projets partagés entre profs, agents et jeunes".

Encadré 1 : Réactions de Kevin Coupeau, agent des cuisines, après l'entretien (échanges avec Emmanuel Bossis – juin 2023)

E.B. : Comment as-tu vécu de ton côté l'entretien stratégique ?

K.C. : J'ai senti les élèves tous concernés, intéressés et investis. Ils ont tous participé. Aucun n'est resté en retrait et tous ont posé des questions et nous avons eu un véritable échange. Très vite ils ont été à l'aise, ce sont éloigné de leurs questions écrites et la discussion s'est mise en place. On n'a pas le même rapport avec les élèves après : leur regard sur notre travail et nos pratiques changeant. Ils sont plus respectueux. J'ai même eu d'autres conversations longues avec certains d'entre-eux par la suite.

E.B. : Dans quelles conditions ça s'est passé pour toi, à quel moment, pendant combien de temps ?

K.C. : Le chef m'a proposé de faire l'entretien et j'étais partant. Ca s'est passé pendant ma pause mais c'était trop court, 50 minutes à peu près, on aurait pu continuer plus longtemps.

E.B. : Normalement la durée est d'1h30 à 2h et il est prévu d'assister 15 jours plus tard à la restitution des élèves. Ca n'a pas été possible cette fois ci. Qu'en penses-tu ? Quelles propositions d'amélioration tu pourrais faire ?

K.C. : Je suis partant pour le refaire. Il y a plein de projets que l'on pourrait mener avec les élèves, on pourrait en discuter lors des restitutions justement.

E.B. : Il faudrait que ce soit compté dans votre temps de service et pas sur votre temps de pause, on va voir ce que l'on peut faire dans le cadre du PLEPA. Cette approche a sa place dans le cadre de notre action 3 « monter des projets partagés entre agents, profs et jeunes... »

Chez les élèves, la séquence leur a permis de :

- Comprendre la complexité du concept de durabilité, derrière lequel plusieurs positionnements s'opposent, les enjeux des métiers et des pratiques des 3 pôles questionnés, les freins qui limitent les démarches de transitions écologiques et agroécologiques nécessaires et les leviers potentiels à actionner pour les lever ;
- Comprendre, par la pratique, l'intérêt de la co-construction pour aborder les transitions : le travail préparatoire associe les élèves entre-eux (de différentes classes et spécialités), les élèves et les enseignants, et fait le lien entre la classe et les préoccupations des personnels non enseignants et des pôles questionnés ;
- Développer leurs capacités d'attention, de concentration et d'écoute afin de pouvoir tenir compte des réponses fournies par les interviewés pour "rebondir" et poser les questions suivantes ;
- Les doter d'une meilleure aisance dans la prise de paroles, lors des entretiens et lors de la restitution à l'oral ;
- Capitaliser des exemples qui pourront être repris et travaillés lors de leur EOT.

Chez les enseignants, la séquence a permis non seulement de construire une culture commune mais aussi, indirectement, de s'autoformer. Par exemple, elle nous a permis



de clarifier collectivement plusieurs concepts : notions de durabilité faibles et fortes, grille d'analyse ESR, rapports Homme/nature, Homme/animal.

Pour les collègues questionnés, les ES ont été l'occasion, en leur permettant de porter un regard réflexif, d'échanger en profondeur avec les élèves sur leur métier, leurs pratiques et l'évolution de ces dernières au regard des enjeux liés aux transitions et à l'agroécologie. Ils ont noté que les élèves étaient tous concernés par la démarche, avaient tous posé des questions et que le dialogue s'était véritablement instauré (**Encadré 1**).

En termes de dynamique globale de l'établissement, dans le cadre du PLEPA, cette séquence s'inscrit pleinement dans notre volonté de faire culture commune et d'être dans des démarches de co-construction pour non seulement rendre les élèves acteurs mais également auteurs de leur formation.

Analyse critique

Nous avons actuellement deux années de recul pour faire un premier bilan de cette séquence. Les objectifs nous semblent globalement atteints pour les élèves. Les enseignants ainsi que les personnels questionnés sont satisfaits de la démarche menée également. Cependant certains points nous semblent à améliorer et notamment en amont de la séquence ainsi qu'au niveau de l'analyse post-entretien et lors de la restitution. Il nous paraît ainsi important de :

- Mieux lier la séquence au travail préliminaire sur les enjeux qui doit être mené impérativement en particulier en lien avec les épreuves S1, S4 et l'EOT ;
- Mieux faire comprendre les notions de durabilité faible et forte aux apprenants et l'utilisation de la grille d'analyse ESR. Une proposition d'animation en ce sens a été testée lors du regroupement des écoresponsables normands 2023 et sera proposée (voir paragraphe "Perspectives" ci-dessous) ;
- Renforcer le travail d'analyse post-entretien en "passant au crible" de la grille ESR les réponses obtenues. Pour cela nous nous appuyons sur les éléments clés de la méthode d'analyse proposée par Reso'Them [1] ainsi que le schéma du rendu d'entretien que nous adapterons pour qu'ils soient compréhensibles et faisables par des enquêteurs de Terminale STAV).

Dans la suite du calendrier de pluridisciplinarité, les élèves vont interroger le rapport "homme/nature" lors de séances interdisciplinaires biologie/sciences agronomiques/philosophie. Ils doivent être incités par les enseignants à faire le lien avec certaines problématiques traitées lors de ces séances d'ES. L'équipe pédagogique doit mieux réinvestir cette approche dans l'interrogation de la relation "homme/nature". Par ailleurs, nous devons mieux suggérer aux élèves d'utiliser les notions vues ou les sujets abordés dans leur préparation de l'EOT si leur sujet s'y prête.

En revanche, cette séquence est assez lourde à mettre en place avec deux classes de terminales mélangées. Avec un effectif global encore plus nombreux, ce qui sera le cas pour nous l'an prochain, elle devra être adaptée (voir paragraphe "Perspectives" ci-dessous). Nous souhaitons cependant la conserver pour nos deux classes.

Par ailleurs, du point de vue plus global et systémique, au regard du PLEPA de l'établissement, de notre inscription dans le plan régional "Établissement Durable" et de notre labellisation Établissement en Démarche globale de Développement Durable (E3D), cette interaction forte entre personnels concernés par les entretiens, enseignants et élèves trouve toute sa place. Cette approche est renforcée par la mise en place de notre module de citoyenneté professionnelle pour les classes entrantes.

Perspectives

Nous comptons donc continuer à organiser cette séquence l'an prochain avec quelques adaptations. Nos propositions d'évolution sont les suivantes : (1) réaliser quatre Entretiens Stratégiques au lieu de trois en ajoutant un nouveau pôle, sur la gestion des espaces extérieurs de l'EPL (action 4 du PLEPA), en lien avec la thématique biodiversité de notre Plan Etablissement Durable et (2) ajouter une séance.



La séquence, élaborée lors d'une réunion d'équipe fin juin 2023, sera alors la suivante :

- 1ère séance mise en place pour :
 - Développer une bonne accroche, lors de laquelle trois enseignants joueront une saynète permettant d'illustrer les notions de Durabilité faible ou forte, d'ESR [4], pour bien comprendre ces concepts et/ou outils (Grille d'analyse enjeux - Présentation ESR) ;
 - Élaborer des cartes mentales sur les enjeux, par groupe (quatre groupes de 14 élèves avec un enseignant par groupe).
- 2ème séance, divisée en trois temps :
 - 1er temps, pour chacun des pôles (Self, Ferme, Centre équestre et Espaces verts), six sous-groupes seront constitués (observation sur le terrain, santé globale, changements climatiques, biodiversité, économie, relation homme-nature) au sein des quatre groupes. Les sous-groupes "observation sur le terrain", auront un guide d'observations qu'ils devront compléter, avec l'aide éventuel du responsable du pôle ou d'un agent. Les autres sous-groupes travailleront donc sur une thématique ou un enjeu et devront rédiger une fiche "enjeu" dont le cadre et la trame auront été préparés par l'équipe ;
 - 2ème temps, avec l'aide de l'enseignant du groupe, les élèves feront une élaboration croisée du guide d'entretien à partir des fiches « enjeux » préparées et du guide d'observation ;
 - 3ème temps, l'outil ES de Reso'them sera présenté par l'enseignant. Ses trois grandes questions seront complétées et finalisées avec l'aide du guide d'entretien préparé avant – (l'enseignant possède la version élaborée en 2021 et en 2022 pour aide éventuelle ou pour compléter).
- La 3ème séance correspondra à la conduite des ES avec une vraie déambulation, puis à leur analyse à l'aide de la grille ESR, afin de pousser la réflexion et mieux préparer les diaporamas de restitution ;
- Les diaporamas seront finalisés lors de la 4ème séance puis présentés devant l'ensemble des personnes questionnées ainsi que devant la direction si possible.

Nous veillerons l'an prochain à : (1) prendre des photos et capsules vidéos lors des entretiens et des restitutions pour valoriser la séquence par la suite, (2) faire davantage le lien avec la séquence ultérieure de pluridisciplinarité biologie-écologie/sciences agronomiques/philosophie et (3) demander aux élèves quels liens ou développements envisageables pour préparer leur EOT. Il pourrait également être pertinent de restituer devant d'autres classes, en particulier devant la promotion suivante. La réflexion est ouverte...

Références bibliographiques

- [1] Cayre P., Cousinié P., Longy H. (2020). Enseigner à produire autrement : des entretiens pour s'inscrire dans la transition agroécologique, Reso'them ;
https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/epa2/plepa/epa-plepa-entretien-ea-at-062020.pdf
- [2] Bossis et al., (2023). EPA 2 : Enseigner à produire autrement pour les transitions et l'agroécologie ! Et toi, moi, nous dans tout ça ? scénario pédagogique en construction bientôt disponible sur Crisalide
- [3] Cousinié et al. (2022). Mémento de reconception pour mettre en oeuvre l'agroécologie et les transitions dans l'enseignement agricole ;
https://adt.educagri.fr/fileadmin/user_upload/Documents/Outils/Ressources/Agroecologie_et_transitions/Memento_de_reconception_V9_12_10_2022.pdf
- [4] Bossis et al., (2024). Une heure pour (faire) prendre conscience des postures et notions clés cachées derrière les notions de durabilité [DD nié, faible ou fort]. scénario pédagogique en construction bientôt disponible sur Crisalide

Ressources complémentaires

- Reso'them. (2021). Enseigner à produire autrement : Témoignages d'établissements dans la mise en oeuvre d'entretiens stratégiques après des exploitations ou des ateliers technologiques ;
https://adt.educagri.fr/fileadmin/user_upload/Documents/Animation_des_dispositifs/Exploitations/4pages_examplaires_entretiens-strategiques_2021.pdf