Sara Limot (Stoltz)

Équipe de recherche : UMR **EFTS**

Titre de la thèse : La pensée éthique à travers les débats autour de dilemmes moraux : la place de

l'enseignant et des élèves.

Date de soutenance : 22/10/2021, à l'ENSFEA

Direction : Nathalie Panissal (ENSFEA)

Résumé: Ces travaux de thèse s'intéressent à la caractérisation de la pensée éthique des élèves, en tant qu'indicateur de leur développement moral, et sa mobilisation lors de débats autour de dilemmes moraux. La pensée éthique relie un premier courant rationaliste du développement moral prônant la réflexivité et la justice, et un autre plus intuitif où l'autre est considéré dans sa singularité. Si la morale s'applique par des normes établies, la pensée éthique se manifeste dans des conflits de normes, auxquels les débats autour de dilemmes moraux sont propices. Ils empruntent beaucoup aux discussions à visée philosophique où se mettent en place des processus d'enquête. Nos travaux ont permis l'élaboration d'une grille d'analyse de la pensée éthique des élèves présente différents niveaux suivant un gradient de contextualisation et de décentration : l'égocentrisme, le respect de la norme, de l'autre, de soi et des autres, et l'estime de soi et des autres, qui est caractérisé par l'attention à l'autre et la hiérarchisation contextualisée de normes opposées. Cette thèse étudie également la posture de l'enseignant dans ces débats, en lien avec les degrés de mobilisation de la pensée éthique des élèves. Les interactions qui se mettent en place au sein du triangle didactique entre l'enseignant, l'élève et les normes en jeu permettent de cerner les effets de la posture des enseignants sur un continuum allant de leur impartialité vis-à-vis des normes jusqu'à leur participation dans les échanges. Plusieurs facteurs semblent contribuer à la manifestation de la pensée éthique des élèves : la mobilisation de différentes habiletés philosophiques par les élèves ainsi que la présence de répétitions ; les postures des enseignants qui tendent vers l'impartialité et la mise en débats de normes dans les débats sur les dilemmes ; l'établissement d'un cadre rassurant pour les élèves, qui nécessite la clarification du contrat didactique entre l'enseignant et les élèves.

Mots clés: Pensée éthique; dilemmes moraux; education