Nathalie Germaine BIYIHA NLONG

Équipe de recherche : UMR **EFTS**
Titre de la thèse : La complexité de l'enseignement des questions de développement durable : notre contribution dans l'analyse des curricula et des pratiques d'enseignement de la forêt comme Question de Développement Durable dans l'enseignement secondaire au Cameroun.
Date de soutenance : 15/12/2022, à l'Université de Yaoundé 1 – Faculté des Sciences de l'Éducation (sur place) et l'ENSFEA (en visioconférence)
Direction : Nathalie Panissal (ENSFEA) & Pierre Fonkoua (Cameroun)

Résumé : L'analyse du curriculum et des pratiques d'enseignement des Questions De Développement Durable (QDD) dont ce travail fait l'objet, s'appuie sur la volonté d'envisager une vision qui cherche à exposer aux élèves des problématiques de durabilité en intégrant la contextualisation de ces questions à travers non seulement les controverses, mais aussi la prise en compte des savoirs locaux. C'est dans ce sens que la problématisation de l'enseignement de la QDD forêt dans ce travail, focalise notre intérêt sur trois aspects : les enjeux des QDD à l'école d'une manière générale, la complexité conceptuelle et la problématique éducative de la forêt comme QDD, et l'absence de reconnaissance des controverses sur la QDD forêt. Face à la problématique de déforestation, centrale dans notre travail de thèse, ainsi que toutes les controverses qui en résultent au Cameroun, nous avons émis l'hypothèse que les seuls savoirs disciplinaires n'offrent plus aujourd'hui les réponses suffisantes à la multiplication des problématiques sociales autour de la QDD forêt. Plusieurs cadres théoriques à l'instar de la didactique des Questions Socialement Vives, et de l'Education au Développement Durable semblent assez outillés à travers de nombreux dispositifs didactiques pour répondre aux critiques existantes sur la prise en charge curriculaire. Ces cadres plus ouverts permettent en effet, de mettre en exergue les aspects controversés de la QDD forêt qui ne sont presque pas perceptibles dans le curriculum. Dans notre approche méthodologique, une analyse des curricula nous permis de mettre en lumière des insuffisances sur les contenus d'enseignement de la complexité de la forêt comme QDD ; alors que les QDD ont été intégrées officiellement dans les curricula suite aux récentes reformes curriculaires. Cette analyse fait suite à un état de l'art sur les contenus d'enseignement de la forêt comme QDD qui permet d'établir la complexité de l'enseignement de la forêt en prenant en compte les controverses, les savoirs et les enjeux multidimensionnels. Par la suite, une analyse des pratiques d'enseignement menée en contexte de crise sanitaire à travers les fiches de préparation des enseignants et deux observations de classes nous ont permis d'attester des potentielles difficultés des enseignants au cours de la classe de la QDD forêt. Dans le cadre de la préconisation pédagogique, nous proposons une ouverture de l'enseignement aux controverses que portent les QDD dans notre contexte. Nous avons à cet effet réalisé une cartographie de la controverse de la déforestation BAKA, à partir de laquelle nous avons élaboré des séances pédagogiques pour motiver les enseignants à ce dispositif. Tout compte fait, ce travail est une invite de l'Ecole à faire face au défi de renouvellement épistémologique des contenus curriculaires et des pratiques d'enseignement pour une prise en charge plus pertinente des QDD. A ce titre, la cartographie des controverses apparaît comme dispositif pédagogique et didactique adapté à la prise en charge de la complexité des QDD dans l'enseignement secondaire.

Mots clés : Question de développement durable ; complexité ; analyse du curriculum ; pratiques de classe ; éducation au développement durable ; didactique des questions socialement vives ; cartographie des controverses.