Traiter les situations d'intimidation scolaire au sein des établissements agricoles

Marie-Charlotte Clerf

Centre RéSIS
Centre de Ressources et d'Etudes Systémiques contre les Intimidations Scolaires

1

Quelques mots de présentation

2

Le harcèlement c'est :

- De petites violences, répétées
- Disproportion des forces
- Dont la cible n'arrive pas à se défendre… dans ce contexte précis.

⇒Omniprésence du GROUPE

- Et un terme mal choisi

www.orfeee.fr

3

Harcèlement ou intimidation ?

www.orfeee.fr

4

Ça reste du HARCELEMENT même si….

- Ce n'est pas TOUS LES JOURS
- Ce n'est pas TOUJOURS LE MEME qui embête
- On ne VOIT PAS de violence
- On pense « CA PASSERA TOUT SEUL »
- La personne cible semble BIZARRE
- On a l'impression QU IL LE CHERCHE
- On a l'impression qu'il fait UNE MONTAGNE DE RIEN DU TOUT
- On pense qu'il est TROP FAIBLE

www.orfeee.fr

5

Qui se fait harceler / intimider ?

- Quentin
- Françoise
- Léa
- Emma
- Hanis
- ….

www.orfeee.fr

6

L'essentialisation des protagonistes

Il consiste à attribuer aux victimes, aux auteurs et aux pairs des certaines caractéristiques fortes : traits de caractères, particularités physiques, différences…

…et on imagine que ce sont ces spécificités qui sont à l'origine du phénomène. Les protagonistes sont essentialisés, c'est-à-dire enfermés dans une identité ou une différence.

7

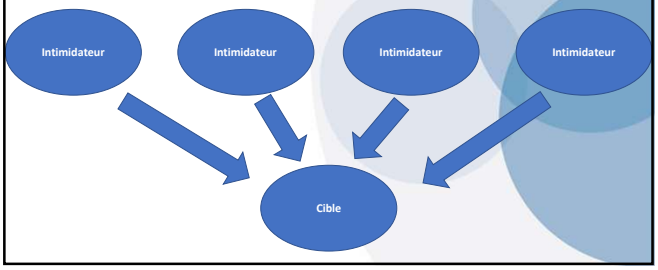
Pas de profil type

Pas de « vilain petit canard »

- Ni chez l'élève-cible
- Ni chez les intimidateurs

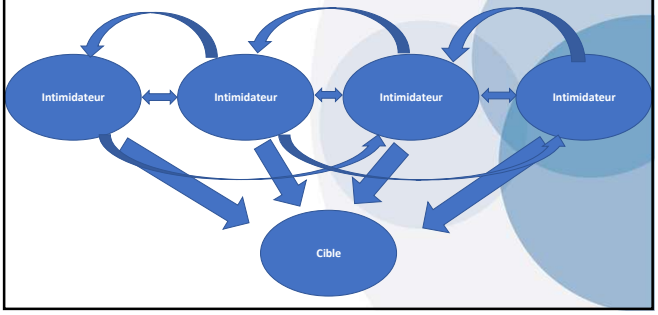
8

Ce que l'on voit → Ils sont tous unis pour faire peur à la cible



9

Ce qu'on ne voit pas → Ils ont tous peur du groupe auquel ils participent



10

Pourquoi les enfants cible se taisent ?

La peur ET La honte (la tristesse, l'angoisse …) → L'enfant donne raison au harceleur et renforce son pouvoir

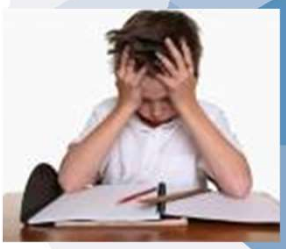
11

Du harcèlement… en classe ?

12

Les signes qui peuvent alerter

- **Symptômes comportementaux** : chute des résultats scolaires, cris, bousculades, va souvent à l'infirmerie, souvent absent ou en retard. Personne ne veut prendre les devoirs pour lui, se mettre avec lui pour un exposé… oublie ses affaires (régulièrement), s'endort
- **Symptômes émotionnels :** énervement, « à fleur de peau »,grossier, silence (peur). Refuse de parler, repli sur soi, fermeture…
- **Symptômes physiques :** grossit ou maigrit beaucoup, coups, bleus, scarifications…



Centre RESIS

www.orfeee.fr

13

Comment réagir et traiter ?

- **Ce que l'on peut faire avec les intimidateurs :**
  - Défaire l'effet de groupe
  - Les associer à la résolution
  - En développant leur empathie
  - Et la recherche de solutions
  - Et en ne punissant pas (pendant 15 jours)
- **Ce que l'on peut faire avec la cible :**
  - Lui proposer un espace sécurisé pour qu'elle puisse se confier EN CONFIANCE
  - Créer avec elle un « lien d'alliance » fort
  - Lui rappeler que ce n'est PAS DE SA FAUTE, qu'elle n'a RIEN à se reprocher
  - Et en arrêtant de juger, conseiller, critiquer…

Centre RESIS

14

Une approche non blâmante
La sanction d'un cas d'intimidation pose trois difficultés:

1. Est-elle efficace ?
- Va-t-elle mettre fin à l'intimidation?
- Ne va-t-elle pas la renforcer?
- N'est-elle pas contre-productive

2. Qui va-t-on punir ?
- L'intimidation est un phénomène de groupe, la sanction est individuelle.
- Est-on sûr de punir le véritable auteur?

3. Quelle est la sanction la plus adaptée ?
- Comment faire pour que la sanction ait un effet réparateur pour la victime

Centre RESIS

15

- Pourquoi tu ne l'as pas dit ?
- Pourquoi tu n'as pas réagi avant ?
- Dénonce ceux qui t'ont fait du mal
- Ce n'est pas grave
- Essaye de te faire des amis
- Défends toi ! ne te laisse pas faire
- Mais finalement, qui ment dans cette histoire ? Toi ou ton soi-disant harceleur ?
- Tu fais toute une histoire de rien du tout
- Ça va passer… laisse le temps au temps
- Ce n'est quand même pas très grave de se retrouver seul (en récré, à la cantine, en classe…)
- Je sais exactement ce que tu dois faire, dire…
- Tu as le choix : continuer à te faire harceler ou faire ce que je te dis.
- On va les punir tout de suite
- Tu l'as bien cherché… tu as vu comme tu te comportes ? (tu n'es pas tout blanc tout blanc…)
- Endurcis-toi !
- Je le convoque avec toi, vous allez pouvoir vous expliquer

www.orfeee.fr

16

Phrases que l'on peut dire
Je suis inquiet(e) pour toi. Nous sommes plusieurs à nous inquiéter.
J'ai l'impression que tu as peur, que tu es en colère….
Ce que tu vis est grave / inadmissible. Personne ne devrait vivre cela
Ce que tu dis est important. Nous allons nous en occuper
Il y a dans cette école des personnes qui sont formées pour traiter ce genre de situation, je te propose qu'on aille les voir
Tu fais preuve d'un grand courage en venant me parler
Non ce n'est pas rien. C'est insupportable
Nous aurions du nous en rendre compte, je suis désolé qu'on ne l'ait pas vu
Ce que tu me racontes, aucun élève ne saura que tu me l'as dit.
Nous connaissons bien ce genre de situation, et c'est la raison pour laquelle nous ne voulons pas forcément punir les coupables. Nous ne voulons pas qu'il y ait des représailles
Je sais qu'à ton âge, on pense qu'on n'a pas besoin des adultes pour s'en sortir ; mais même un adulte qui serait dans ta situation aurait besoin d'aide. Car c'est une situation très difficile.

Centre RESIS

17

La suite ?

- PAS DE CONSEILS
- RESTER DISPONIBLE
- VERIFIER SUR LE LONG TERME COMMENT VA L ELEVE

www.orfeee.fr

18

Le sexting

19

Un scénario en 3 étapes

1. Une photographie est confiée ou prise dans le cadre d'une relation intime.
SEXTING PRIMAIRE

2. Cette photographie est, par trahison, sortie du cadre intime et mise en public
SEXTING SECONDAIRE

La photographie est réexpédiée de façon virale par ceux qui l'ont reçue.
SEXTING SECONDAIRE

3. La révélation de la photographie devient à l'école l'occasion d'un harcèlement.
MOBBING

20

- **Le sexting primaire** peut être considéré comme une sorte de « *flirt high tech* ».
- Un jeu de séduction par voie numérique.
- Une partie importante des relations amoureuses se joue aujourd'hui par le biais des messageries instantanées.

- **Le sexting secondaire** est le résultat d'une trahison ou d'une malveillance.
- Le sexting secondaire est moralement coupable et pénalement répréhensible.
- Article 226-2-1 du code pénal créé par LOI n°2016-1321 du 7 octobre 2016 - art. 67 (peine encourue: deux ans d'emprisonnement et à 60 000 € d'amende).

21

Le sexting est pour la victime le cumul de 3 blessures

La trahison de celui en qui l'on avait confiance

+

La honte d'être exhibée aux yeux de tous

+

Les moqueries et les insultes des pairs

Le tout enfermé dans le silence

22

Une victime de sexting est en danger de mort.

Un cas de sexting constitue pour un établissement une situation d'urgence absolue.

Tout doit être fait pour protéger la victime.

23

Il est à craindre que la victime ne reçoive de tous côtés des messages négatifs

De la part :

- de ses pairs,
- de sa famille,
- de certains adultes de l'établissement

⇨

- Nécessité d'opposer des contre-feux à ces messages négatifs.
- Le soutien apporté à la victime doit être sans faille.

24

Les bons réflexes face au sexting

Mobiliser tous les adultes et si possible certains élèves de l'établissement pour garantir un soutien sans faille à l'élève cible.

Ne pas mettre en cause l'élève cible, mais au contraire condamner ceux qui ont diffusé et partagé son image.

« Tu n'as rien fait de mal, tu n'as rien à te reprocher »
« Nous sommes entièrement de ton côté »

25

Opposer un contre-feu à l'ensemble des messages négatifs.

Un(e) référent(e) sexting

Une cellule de crise

Un groupe de soutien d'élèves

26

27

Marie-Charlotte CLERF

centreresis@gmail.com
https://www.centreresis.org/

Centre RéSIS
Centre de Ressources et d'Etudes Systémiques contre les Intimidations Scolaires

28