

### Continuité pédagogique : la mobilisation des GAP

Lorsque la période de confinement a été déclarée, les enseignants se sont trouvés à utiliser voire à inventer des pratiques différentes de celles qu'ils avaient en classe. Aussi très rapidement, les GAP se sont mobilisés afin d'aider les enseignants à assurer la continuité pédagogique.

#### Une diversité d'actions et de ressources à destination des équipes pédagogiques

Pendant toute la période de confinement et depuis le début de déconfinement, les membres des GAP poursuivent leur travail à distance de co-construction afin de mettre à disposition des enseignants des ressources adaptées à l'enseignement agricole. Ce travail est le fruit d'une collaboration entre des enseignants d'établissements agricoles, l'Inspection de l'Enseignement Agricole et l'ENSFEA. Plusieurs types de ressources ou d'actions adaptées au travail à distance sont recensés :

- des documents présentant par niveau d'enseignement et référentiel, des exemples de séquences et séances pédagogiques avec des liens vers des ressources de différentes natures (outils à utiliser avec les élèves, contenus, vidéos, exercices ...). Ces ressources ont été testées par les enseignants qui les proposent ; des outils utilisables dans toutes les classes (ex logiciels). Suivant les GAP, ces ressources sont diffusées via les sites des GAP ou sur les conférences éducatives.
- des animations de visio conférences ou d'ateliers à distance (ex ateliers sur ACOUSTICE)

Ces ressources présentent plusieurs avantages pour les équipes pédagogiques : aide à la scénarisation et organisation de sa classe à distance, boîte à outils, diversification des séances pédagogiques, gain de temps ...

Elles peuvent être également complémentaires : un exemple d'activité scénarisée pour la conduite de sa classe numérique à distance, devient une trame qu'il est possible d'utiliser pour d'autres activités.

#### Des exemples d'actions mises en place

Stéphane Marquet est professeur d'histoire et géographie au lycée agricole de Chenoy à Montargis (45) et membre du GAP histoire - géographie. Il a partagé dernièrement sur le site pédagogique « Cronos et Gaïa »<sup>1</sup>, une activité axée sur le sujet du « confinement » dans les espaces ruraux qu'il a étudié avec sa classe de 1<sup>ère</sup> « Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant » (STAV). « L'activité pédagogique en question peut tout à fait être démultipliée par d'autres collègues et être reprise même au-delà de la période de confinement, par exemple pour permettre aux élèves de prendre du recul sur ce qu'ils ont vécu », indique Stéphane Marquet.

## # communiqué de presse

Un autre exemple de ressource en français mise en place pendant la période de confinement : « Lettre d'une génération ». L'objectif à travers cet exercice était de laisser les jeunes s'exprimer pendant cette période de confinement, sur un sujet qui leur tient à cœur. Cette activité a rapidement rencontré un vif succès auprès des élèves de seconde du lycée agricole de Georges Desclaudes à Saintes (17) et a ensuite été proposée à l'ensemble des élèves du lycée.

A l'initiative de cet appel à projet, Alexandra Kalfa, professeur de Lettres - Philosophie dans ce lycée et membre du GAP Lettres - Philo, a partagé cette ressource sur le site pédagogique Lettres Ouvertes. « Cette ressource pédagogique, validée par l'inspection, a permis à la fois de mobiliser mes élèves pendant cette période et de développer des compétences d'expression écrite en lien avec le référentiel », précise t-elle.

---

Portail du GAP Histoire-Géographie

2 route de Narbonne  
BP 22687  
31326 Castanet-Tolosan cedex  
[www.ensfea.fr](http://www.ensfea.fr)

contact presse:  
Sandie Laconde  
T. +33 (0) 5 61 75 32 11  
P. +33 (0) 6 40 67 29 11  
[communication@ensfea.fr](mailto:communication@ensfea.fr)