

Carrefour de la recherche

« Les méthodologies de recherche »

4 Juin 2021, ENSFEA

Même si « l'activité scientifique se distingue de toutes les autres formations discursives en ce qu'elle institue la nécessité d'un exercice réflexif problématisant en permanence ses propres conditions de validité et de mise en œuvre et construisant par là même des formes d'universalisation critique de son savoir » (Berthelot, 1996), on peut dire que « les canons les plus généralement admis de la scientificité [...] supposent des objets circonscrits, des méthodes récurrentes, des champs d'observation systématiques » (Jeanneret, 2008). Ainsi la science, dotée de discours et de méthodes d'analyses rigoureuses, « se distingue radicalement des autres savoirs et des autres systèmes de représentation du réel, en ce qu'elle assume la précarité de ses fondements et la portée limitée de ses résultats » (Berthelot, 1996), ce qui implique pour les chercheurs socialement organisés au sein de divers champs scientifiques, une réflexivité permanente d'ordre épistémologique pour questionner ces discours et les méthodes d'investigations. Il s'agit alors de mieux comprendre leur teneur théorique au travers d'un « dialogue entre théorie et empirie qui est toujours « une négociation complexe et partiellement opaque » (Berthelot, 1990) et de questionner une science à partir des questions que l'on s'y pose. À cette aune se mesure « la rupture épistémologique sans laquelle aucune science ne saurait naître » (Chevallard, 1999).

Les recherches menées à l'ENSFEA, comme ailleurs, mobilisent diverses approches méthodologiques pour répondre à différentes problématiques qui touchent l'Enseignement Agricole et le monde agricole au sens large (comme l'agroécologie, le développement territorial et les enjeux éducatifs dans un contexte de transition). Ces recherches recouvrent une pluralité de méthodologies, de techniques et d'outils. La diversité de ces pratiques ouvre des débats épistémologiques et méthodologiques. Une des phases essentielles dans une recherche est en effet la phase méthodologique décrite par Campenhoudt & Quivy (2011) comme la phase qui « concerne la collecte des données, les méthodes de traitement des données, les modes de représentation des résultats et le respect de la dimension éthique » (Op.Cit. 2011).

La méthodologie est littéralement la « science (logos) de la méthode ». Il est important de distinguer la méthode (la marche à suivre pour atteindre des objectifs) et la méthodologie (l'étude de la méthode). Cette dernière permet d'analyser ou de vérifier une connaissance obtenue au préalable et acceptée par la science : elle a pour fonction de chercher des stratégies valides pour augmenter la connaissance étudiée. En d'autres mots, la méthodologie est une étape spécifique procédant d'une position théorique et épistémologique, pour la sélection de techniques concrètes de recherche. Elle dépend des postulats que le chercheur formule, et l'action méthodologique sera son instrument pour analyser la réalité étudiée.

Nous constatons en effet un usage très divers des méthodes d'investigation mobilisées, souvent issues de plusieurs disciplines. Quelles sont ces méthodes ? A quels objectifs répondent-elles ? Depuis l'observation qui porte non seulement sur les pratiques des acteurs mais aussi sur la manière dont les acteurs en construisent l'interprétation (Akrich & Dodier, 1995) à l'analyse qualitative pensée en termes de rencontres méthodologiques entre la sociologie et l'anthropologie, dont les méthodes créatives comme le film recherche, les approches quantitatives ou les méthodologies propres aux recherches collaboratives (Morissette, 2013), mais aussi les différents outils d'enquête et d'expérimentations, toutes constituent aujourd'hui une partie importante du processus de production scientifique.

Le but de ce carrefour pluridisciplinaire est de questionner ces différentes démarches appliquées dans divers domaines scientifiques pour mettre au jour ces démarches et envisager comment elles pourraient s'enrichir mutuellement. Ce carrefour vise à questionner toutes les méthodologies de recherche mobilisées. Les propositions attendues peuvent s'inscrire dans l'un des axes suivants :

- Les méthodes expérimentales
- Les méthodes quantitatives
- Les méthodes qualitatives
- Les méthodes créatives de recherche : méthodes audiovisuelles et autres....

Les communications prendront la forme d'étude de cas, de questionnements, de retours d'expérience, etc. Elles pourront entre autres interroger les points suivants : *quelles méthodologies ? Comment et dans quels cas sont-elles utilisées ? Dans quels cas opère-t-on un glissement d'une méthodologie à une autre ? Quels outils ? Quels choix ? Quelle justification de ces choix ? Quels sont les apports et les limites des méthodes que nous mobilisons ? Quels sont les positionnements des chercheurs, quels sont les rapports au terrain que nous développons ? Entraînent-elles des transformations dans la relation entre chercheur et enquêtés ou acteurs de la recherche ? Avec quels fondements déontologique et éthique ?*

Pour éclairer ces questions, il paraît important de procéder à une analyse pluridisciplinaire des différentes manières d'aborder nos recherches. Organisé sous forme d'ateliers et de tables rondes, ce carrefour de la recherche permettra de produire un document de synthèse sur cette question et visera à préparer un colloque commun ouvert sur le thème des méthodologies.

Les enseignants-chercheurs, formateurs, doctorants et docteurs, sont invités à proposer des communications pour ce carrefour de la recherche. Les communications auront lieu lors des tables rondes, elles seront d'une durée de 15 à 20 minutes suivie de questions avec la salle de 10 à 15 minutes. Les textes des communications seront envoyés aux organisatrices un mois avant le carrefour et seront publiés dans la revue « Cahier de recherche de l'ENSFEA ».

Références bibliographiques

- AKRICH, Madeleine & DODIER Nicolas. (1995). Présentation. *Techniques et Culture*, 25-26
- BERTHELOT, Jean-Michel. (1990). L'intelligence du social. Paris : PUF
- BERTHELOT, Jean-Michel. (1996). Les vertus de l'incertitude : le travail de l'analyse dans les sciences sociales, Paris : Presses universitaires de France, 271 p.
- CHEVALLARD, Yves. (1999). L'analyse des pratiques enseignantes en théorie anthropologique du didactique. *Recherches en didactique des mathématiques*, 19(2), 221-266.
- JEANNERET, Yves. (2008). Penser la trivialité. Volume I, la vie triviale des êtres culturels. Paris : Lavoisier. 207p.
- MORISSETTE, Joëlle. (2013). Recherche-action et recherche collaborative : quel rapport aux savoirs et à la production de savoirs ? *Nouvelles pratiques sociales*, 25(2), 35-49
- VAN CAMPENHOUDTV, Luc. & QUIVY, Raymond. (2011). Manuel de recherche en sciences sociales. Paris : Dunod

Calendrier

- **Relance de l'appel à communication** : le 13 Janvier 2021
- **Retour des résumés (2 pages max)** : le 2 mars 2021
- **Inscription** : à partir du 3 mai 2021
- **Retour des textes définitifs** : le 15 juin 2021

Consignes aux auteurs

Propositions de communication doivent inclure l'information suivante :

- Nom, prénom et courriel
- Titre de la communication (ne doit pas dépasser 180 caractères espaces compris) et deux pages de résumé maximum (mise en contexte, problématique, méthodologie et principaux résultats)
- Cinq mots clés
- Une brève bibliographie

Les propositions de résumés doivent parvenir à l'adresse suivante : recherche@ensfea.fr et seront acceptées jusqu'au 2 mars 2021.

Les textes définitifs de dix pages maximums seront publiés dans la revue Cahier de Recherche de l'ENSFEA et doivent parvenir en format Word et PDF à l'adresse suivante : recherche@ensfea.fr au plus tard le 15 juin 2021.

Les participants seront tenus de s'inscrire via le formulaire proposé par le service recherche de l'ENSFEA à partir du 3 mai 2021.