

ARTICLES DANS DES REVUES SANS COMITE DE LECTURE (ASCL)

2019

1. **Asloum, N., Veyrac, H., Murillo, A. & Blanc, J.** (2019). Analyser le travail de proviseurs-adjoints par une recherche coopérative. *Cahier de recherche ENSFEA, Dossier thématique : recherches collaboratives*, n° 1, p. 21.
<http://www.ensfea.fr/wp-content/uploads/2020/05/Cahier-de-Recherche-de-lEnsfea-N%C2%B01.pdf>
2. **Bories, O., Fontorbes, J-P.,** Cazenave J-M., Granié AM, Collet O. (2019). Le film Recherche : un moyen de restitution pertinent au plus près de tous les publics. *Cahier de recherche ENSFEA, Dossier thématique : recherches collaboratives*, n° 1, pp. 19-21.
<http://www.ensfea.fr/wp-content/uploads/2020/05/Cahier-de-Recherche-de-lEnsfea-N%C2%B01.pdf>
3. **Bories, O., Fontorbes, J-P.,** Pibou E., Granié A-M., Cazenave J-M. (2019). Le film recherche : une forme novatrice d'accompagnement pour la transmission des connaissances dans le champ innovant de l'agroforesterie. *Cahier de recherche ENSFEA, Dossier thématique : Transition et innovation : comment accompagner les acteurs ?* n° 2, pp. 15-16.
http://www.ensfea.fr/wp-content/uploads/2020/05/Cahier-de-Recherche-ENSFEA-n%C2%B02_VF.pdf
4. **Bories, O., Fontorbes, J-P.** (2019). Des potagers sur les toits des villes ? Les agricultures urbaines se développent et agissent sur la construction d'une ville jardinée, durable, voire résiliée. *Mondes sociaux*.
<https://sms.hypotheses.org/20744>
5. **Bories, O.** (2019). Résister à l'urbanisation des terres agricoles. *Mondes Sociaux*.
<https://sms.hypotheses.org/19065>
6. **Del Corso, J-P.** & Milou, C. (2019). Concevoir l'évaluation dans une visée dialogique entre connaissances situées et savoirs savants : l'exemple d'une recherche en agroécologie. *Cahier de recherche ENSFEA, Dossier thématique : recherches collaboratives*, n° 1, p. 25.
<http://www.ensfea.fr/wp-content/uploads/2020/05/Cahier-de-Recherche-de-lEnsfea-N%C2%B01.pdf>
7. **Dervillé, M.,** Fink-Kessler, A., Trouvé, A. & Depeyrot, J-N. (2019). Construction de la compétitivité des exploitations laitières : les enseignements d'une comparaison entre la France et l'Allemagne. *Centre d'études et de prospective, Analyse* n° 138, pp. 1-4.
<https://agriculture.gouv.fr/construction-de-la-competitivite-des-exploitations-laitieres-les-enseignements-dune-comparaison>
8. **Dervillé M.** (2019). Coopérer et partager des savoirs dans un contexte de transition : Le cas du renouvellement et de l'opérationnalisation du concept de compétitivité pour des systèmes laitiers durables. *Cahier de recherche ENSFEA, Dossier thématique : recherches collaboratives*, n° 1, pp. 9-11.
<http://www.ensfea.fr/wp-content/uploads/2020/05/Cahier-de-Recherche-de-lEnsfea-N%C2%B01.pdf>
9. **Dima, H., Gardiès, C. & Puel, J-B.** (2019). Accompagner les enseignants du supérieur à l'innovation pédagogique. *Cahier de recherche ENSFEA, Dossier thématique : Transition et innovation : comment accompagner les acteurs ?* n° 2, pp. 31-35.
http://www.ensfea.fr/wp-content/uploads/2020/05/Cahier-de-Recherche-ENSFEA-n%C2%B02_VF.pdf
10. **Ducamp, C.** (2019). Accompagnement des acteurs comme fil conducteur des processus d'innovation. *Cahier de recherche ENSFEA, Dossier thématique : Transition et innovation : comment accompagner les acteurs ?* n° 2, p. 23.
http://www.ensfea.fr/wp-content/uploads/2020/05/Cahier-de-Recherche-ENSFEA-n%C2%B02_VF.pdf
11. **Fabre, I. & Fauré, L.** (2019). Evolution des pratiques d'enseignements et nouveaux espaces d'apprentissage. *Cahier de recherche ENSFEA, Dossier thématique : recherches collaboratives*, n° 1 pp. 14-15.
<http://www.ensfea.fr/wp-content/uploads/2020/05/Cahier-de-Recherche-de-lEnsfea-N%C2%B01.pdf>
12. **Fauré, L., Fabre, I. & Gardiès, C.** (2019). Modéliser l'innovation pédagogique à partir des travaux du LéA. *Cahier de recherche ENSFEA, Dossier thématique : Transition et innovation : comment accompagner les acteurs ?* n° 2 pp. 28-30.
http://www.ensfea.fr/wp-content/uploads/2020/05/Cahier-de-Recherche-ENSFEA-n%C2%B02_VF.pdf
13. **Fontorbes, J.P.** & Granié, A.M. (2019). Film « Paysans au quotidien ». Quand les paysans sont sous le feu de l'actualité, c'est souvent à travers le prisme des crises et des luttes. Mais leur quotidien professionnel et familial est rarement montré et encore moins analysé. *Mondes sociaux*.
<https://sms.hypotheses.org/17591>
<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02044289/document>

14. **Gallai, N.** (2019). Restituer les résultats de la recherche en vue d'éclairer le choix de politiques publiques : le cas d'étude économique concernant la protection des insectes pollinisateurs. *Cahier de recherche ENSFEA, Dossier thématique : recherches collaboratives*, n° 1 pp. 17-18.
<http://www.ensfea.fr/wp-content/uploads/2020/05/Cahier-de-Recherche-de-IEnsfea-N%C2%B01.pdf>
15. **Gardiès, C.** (2019). Avant-propos. Processus d'innovation dans les domaines de l'éducation et la Formation, l'agroécologie et la dynamique des territoires : comment accompagner les acteurs ? *Cahier de recherche ENSFEA, Dossier thématique : Transition et innovation : comment accompagner les acteurs ?* n° 2, p.1.
http://www.ensfea.fr/wp-content/uploads/2020/05/Cahier-de-Recherche-ENSFEA-n%C2%B02_VF.pdf
16. **Gardiès, C.** (2019). Edito : quels acteurs mobilisons-nous dans nos recherches ? *Cahier de recherche ENSFEA, Dossier thématique : recherches collaboratives*, n° 1, p.1.
<http://www.ensfea.fr/wp-content/uploads/2020/05/Cahier-de-Recherche-de-IEnsfea-N%C2%B01.pdf>
17. **Gardiès, C., Ducamp, C., Commarieu, C. & Escande, L.** (2019). Les GAP (Groupe d'Animation et de Professionnalisation) comme dispositifs de recherche collaborative : l'exemple du GAP Documentation et du GAP Physique-Chimie. *Cahier de recherche ENSFEA, Dossier thématique : recherches collaboratives*, n° 1, pp. 28-30.
<http://www.ensfea.fr/wp-content/uploads/2020/05/Cahier-de-Recherche-de-IEnsfea-N%C2%B01.pdf>
18. **Hemptinne, J-L.** (2019). En introduction. Face au changement global, l'innovation doit être radicale et rapide. *Cahier de recherche ENSFEA, Dossier thématique : Transition et innovation : comment accompagner les acteurs ?* n° 2, pp. 3-5.
http://www.ensfea.fr/wp-content/uploads/2020/05/Cahier-de-Recherche-ENSFEA-n%C2%B02_VF.pdf
19. **Hervé, N., Panissal, N. & Cancian, N.** (2019). Quelle nature de la science enseigner dans le cadre d'une QSV ? Exemple de l'Agroécologie. *Cahier de recherche ENSFEA, Dossier thématique : Transition et innovation : comment accompagner les acteurs ?* n° 2, pp. 7-9.
http://www.ensfea.fr/wp-content/uploads/2020/05/Cahier-de-Recherche-ENSFEA-n%C2%B02_VF.pdf
20. **Labrousse, G. & Levy, R.** (2019). Pourquoi les entreprises restent-elles dans les villes moyennes ? Quels sont les avantages et les inconvénients d'une localisation dans une ville moyenne ? *Mondes sociaux*.
<https://sms.hypotheses.org/20132>
21. **Lévy, R.** (2019). La trajectoire de projets collaboratifs innovants dans le secteur agro-alimentaire : rôle des proximités et des intermédiaires dans la circulation des connaissances. *Cahier de recherche ENSFEA, Dossier thématique : Transition et innovation : comment accompagner les acteurs ?* n° 2, pp. 12-14.
http://www.ensfea.fr/wp-content/uploads/2020/05/Cahier-de-Recherche-ENSFEA-n%C2%B02_VF.pdf
22. **Murillo, A.** (2019). Le niveau de difficulté des questions posées aux élèves : quels choix possibles pour les enseignants.e.s ? *Hypothèses.org*.
<https://murillo.hypotheses.org/le-niveau-de-difficulte-des-questions-posees-aux-eleves-quels-choix-possibles-pour-les-enseignant-e-s/>
23. **Murillo, A.** (2019). Les stratégies des lycéens face aux fiches de renseignements scolaires. *Mondes sociaux*.
<https://sms.hypotheses.org/18929>
24. **Murillo, A.** (2019). Les élèves coopèrent plus avec certains profs qu'avec d'autres... lesquels ?
<https://murillo.hypotheses.org/les-eleves-cooperent-plus-avec-certains-profs-quavec-dautres-lesquels/>
25. **Murillo, A.** (2019). Le niveau de difficulté des questions posées aux élèves : s'adapter à chacun ?
<https://murillo.hypotheses.org/le-niveau-de-difficulte-des-questions-posees-aux-eleves-sadapter-a-chacun/>
26. **Sahuc, P.** (2019). Accompagner à la mise en scène des changements agricoles. *Cahier de recherche ENSFEA, Dossier thématique : Transition et innovation : comment accompagner les acteurs ?* n° 2, pp. 24-26.
http://www.ensfea.fr/wp-content/uploads/2020/05/Cahier-de-Recherche-ENSFEA-n%C2%B02_VF.pdf
27. **Tardif, M., Puel, J-B., Burger, P., Gaudio, N., Journet, EP. & Bedoussac, L.** (2019). Phénotypage à haut débit de cultures associées. *Cahier de recherche ENSFEA, Dossier thématique : Transition et innovation : comment accompagner les acteurs ?* n° 2, pp. 10-11.
http://www.ensfea.fr/wp-content/uploads/2020/05/Cahier-de-Recherche-ENSFEA-n%C2%B02_VF.pdf
28. **Terrieux, A.** (2019). Innover ou observer l'innovation dans un contexte de changement. *Cahier de recherche ENSFEA, Dossier thématique : Transition et innovation : comment accompagner les acteurs ?* n° 2, pp. 6.
http://www.ensfea.fr/wp-content/uploads/2020/05/Cahier-de-Recherche-ENSFEA-n%C2%B02_VF.pdf
29. **Veyrac, H., Blanc, J., Asloum, N. & Murillo, A.** (2019). La coopération proviseurs adjoints - chercheurs pour la mise en place de Parcoursup. *Cahier de recherche ENSFEA, Dossier thématique : Transition et innovation : comment accompagner les acteurs ?* n° 2, pp. 27.
http://www.ensfea.fr/wp-content/uploads/2020/05/Cahier-de-Recherche-ENSFEA-n%C2%B02_VF.pdf