

## ARTICLES DANS DES REVUES AVEC COMITE DE LECTURE NON REPERTORIEES (ACLN)

PERIODE 2014 - 2018

### 2014

1. Alléard, V., Huyghe, C., Vertes, F., Arranz, J.-M., Haristoy, M., Lamy, M., Dupic, G., Faure, P., Lacour, C., Violleau, S., Carrère, P., Theau, J. P., Leray, F., Thenard, V., Jost, J., Choisis, J. P., **Magne, M.-A.**, Cloarec, M. & Serpossian, E. (2014). Foisonnement de l'innovation agricole : quelques exemples d'initiatives en élevage herbivore. *Fourrages* (217), 37-46.
2. **Cinçon X.** & **Terrieux A.** (2014). Le congé de maternité en agriculture : Une conquête sociale au profit des hommes ? *Pour*, 222.
3. Corre - Hellou, G., Baranger, A., **Bedoussac, L.**, Cassagne, N., Cannavacciuolo, M., Joelle, J., Pelzer, E. & Piva, G. (2014). Interactions entre facteurs biotiques et fonctionnement des associations végétales. *Innovations Agronomiques*, 40, 25-42.
4. **Dervillé, M.** & Wallet, F. (2014). Institutionalizing short food supply chains for sustainable development : challenging issues. *International Agricultural Policy*, 2, 21-32.
5. **Ducamp, C.** & Rabier, A. (2014). L'enseignement du modèle de Lewis de la liaison covalente au lycée. *Bulletin des Professeurs de Physique Chimie (BUP)*, 108, 1515-1542.
6. **Gardiès, C.** (2014). Lecture et appropriation de l'information : enjeux d'un dispositif pédagogique de médiation des savoirs. *PontodeAcesso, Salvador*, 8(3), 124-147.
7. **Granié A.-M.**, **Guétat-Bernard H.**, Plan O. & **Terrieux A.** (2014). Introduction et conclusion, numéro spécial sur : Agriculture familiale à travers le prisme du genre au Nord et au Sud, des avancées pour toutes et tous. *Pour*, 222, 25-31 / 295-299.
8. **Granié A.-M.**, **Guétat-Bernard H.**, Plan O. & **Terrieux A.** (2014). Similitudes des questions entre Nord et Sud. Introduction du N° spécial « L'agriculture familiale à travers le prisme du genre. Au Nord et au Sud, des avancées pour toutes et tous ». *Pour*, 222, 25-35.
9. **Guétat-Bernard H.** & Pionnetti C. (2014). Genre et rapport au vivant dans l'agriculture française. *Pour*, 222.
10. **Guétat-Bernard H.** & De Suremain MD. (2014). Les résistances aux questions de genre dans la coopération française. *Pour*, 222, 41-47.
11. **Guétat-Bernard H.** (2014). Les manifestations de l'année de l'Agriculture familiale et la question du genre. Entretien d' H. Guétat Bernard. In SOURISSEAU JM " L'agriculture familiale à travers le prisme du genre. Au Nord et au Sud, des avancées pour toutes et tous. *Pour*, 222, 35-41.
12. **Guétat-Bernard H.** (2014). Mobilités spatiales, organisation familiale et ruralités des suds : un regard par les rapports de genre. *Revue Géocarrefour*.
13. **Guétat-Bernard H.**, Plan, O., **Granié A.-M.** & **Terrieux A.** (2014) ; L'agriculture familiale à travers le prisme du genre. Au Nord et au Sud, des avancées pour toutes et tous. *Pour*, 222.
14. Hellou, G., Baranger, A., **Bedoussac, L.**, Cassagne, N., Cannavacciuolo, M., Fustec, J., Pelzer, E. & Pival, G. (2014). Interactions entre facteurs biotiques et fonctionnement des associations végétales, *Innovations agronomiques*, 40, 25-42.
15. Justes, E., **Bedoussac, L.**, Corre - Hellou, G., Fustec, J., Hinsinger, P., Jeuffroy, M.-H., Journet, E.-P., Louarn, G., Naudin, C. & Pelzer, E. (2014). Les processus de complémentarité de niche et de facilitation déterminent le fonctionnement des associations végétales et leur efficacité pour l'acquisition des ressources abiotiques. *Innovations Agronomiques*, 40, 1-24.
16. **Lipp, A.** & **Simonneaux, L.** (2014). Impacts d'une question socialement vive sur les prescriptions adressées aux enseignants de lycées agricoles : le cas du bien-être animal en élevage. *Skole*, 18(1), 355-366.

17. Pelzer, E., **Bedoussac, L.**, Corre - Hellou, G., Jeuffroy, M.-H., Métivier, T. & Naudin, C. (2014). Association de cultures annuelles combinant une légumineuse et une céréale : retours d'expériences d'agriculteurs et analyse. *Innovations Agronomiques*, 40, 73-91.
18. **Prevost, H.**, Galgani Esmeraldo Leite, S.G. & **Guétat-Bernard, H.** (2014). Il n'y aura pas d'agroécologie sans féminisme : l'expérience brésilienne, *Pour*.
19. Ramseyer M. & **Guétat-Bernard, H.** (2014). Inégalités de genre en Beaujolais viticole. *Pour*, 222, 135-147.
20. Ramseyer M. & **Guétat-Bernard, H.** (2014). Egalité de genre en agriculture et logiques familiales. *Pour*, 222, 101-107.

## 2015

1. Chaput, B., Hadidou, H & **Ducamp, C.** (2015). Compte rendu d'un travail interdisciplinaire Math-Sciences physiques. *Bulletin IREM*,1,7-26.
2. Freguin, S., Cortes, G, Trousselle, A, Sourisseau, J.M. & **Guétat-Bernard, H.** (2015). Le système familial multilocalisé. Proposition analytique et méthodologique pour interroger les liens entre migrations et développement rural au Sud. *Monde en développement*, 172.
3. **Gardiès, C.** (2015). Ensinar a noção de documento por atribuição : o caso di "berbario" em liceu agrícola. *Tempo Brasileiro*,203,29-43.
4. **Hemptinne, J-L.** & **Magro, A.** (2015). Substances infochimiques liées au comportement d'oviposition chez les coccinelles aphidiphages (Coleoptera : Coccinellidae) : conséquences pour la lutte biologique. *Harmonia, Coccinelles du monde*, 15,132-141.
5. **Lescano, A.** (2015). Blocos semanticos e conceituais : da linguagem aos conceitos. *Letras de Hoje*,50,3,294-305.
6. **Lescano, A.** (2015). Pour une sémantique de la controverse : analyse d'un fragment du discours de simone veil à l'assemblée nationale en 1974. *Argumentation & Analyse du discours*, 15,137-158.
7. **Magro, A.** & **Hemptinne, J-L.** (2015). Role of larval tracks in reducing competition between aphid predators and the consequences for biological control. *Acta Societatis Zoologicae Bohemicae*,79,73-82.
8. Saharaoui L, **Hemptinne, J-L.** & **Magro, A.** (2015). Division of trophic ressources in ladybirds. *Bulletin de la société zoologique de France*,140, 5-23.
9. **Sahuc, P.** (2015). Contes à rendre : éthiquement ou ethniquement. *Cahiers de littérature orale*, 72.
10. **Veyrac, H.** & Dumas, A. (2015). Souffrance des enseignants du secondaire : accompagnement de neuf enseignants français en demande d'aide. *PISTES*, 97-130
11. Vidal, M. & **Simonneaux, L.** (2015). L'apprentissage du bien-être animal chez de futurs professionnels animaliers : des éthiques animales malmenés. La vie et le vivant : de nouveaux défis à relever dans l'éducation. *EDP Sciences*,21.
12. Zahm, F., Alonso Ugaglia, A., Boureau, H., Del'homme, B., Barbier, J.M., Gasselin, P., **Gafsi, M.**, Guichard L., Loyce, C., Manneville, V., Menet, A. & Redlingshofer, B. (2015). Agriculture et exploitation agricole durables : état de l'art et proposition de définitions revisitées à l'aune des valeurs, des propriétés et des frontières de la durabilité en agriculture. *Innovations Agronomiques*, 46, 105-125.

## 2016

1. Bérard, A., **Simonneaux, J.** & **Simonneaux, L.** (2016). Les Questions Socialement Vives vectrices d'un activisme agonistique ? *DIRE*, 8.
2. **Bories, O.** & Eychenne. C. (2016). Des troupeaux dans la ville : représentations et acceptation sociales d'une démarche d'éco-pâturage dans la première couronne toulousaine (Cugnaux). *Openfield*, 7.17.
3. **Cancian, N.**, Prévost, P., Chrétien, F., **Simonneaux, L.**, Olry, P., Métral, J.F. & David, M. (2016). Les savoirs agronomiques dans les itinéraires de conception de référentiels de formation. Comment sont pris en compte les enjeux sociétaux et les savoirs émergents ? *Agronomie, environnement et sociétés*, 6(2),151-165.
4. Capitaine, M., Penvern, S., Cardona, A., **Simonneaux, J.** & Guilbert, Y. (2016). Le groupe « vergers durables » produit et capitalise des connaissances pour concevoir et conduire des vergers autrement. *Agronomie, environnement et sociétés*, 6(2), 93-99.

5. Chaput, B., Hadidou, H. & **Ducamp, C.** (2016). Compte rendu d'un travail interdisciplinaire. Fonction statistique et hydrostatique, *Bulletin IREM*, 102,13-33.
6. Compagnone, C., Prévost, P., **Simonneaux, L.**, Levite, D., Meyer, M. & Bardot, C. (2016). L'agronomie : une science normale interrogée par la biodynamie ? *Agronomie, environnement & sociétés*, 6(2),107-113.
7. **Ducamp, C.** & **Hervé, N.** (2016). Bulletin spécial démarche d'investigation. *Revue APEPA*,176.
8. **Fontorbes, J-P.** & **Granié, A-M.** (2016). Paysan au quotidien, le quotidien des paysans, rapport au temps. Carnet du RT 47, Réseau Thématique de l'Association française de sociologie : Sociologie visuelle et filmique.
9. **Gardiès, C.** & Dumas, M. (2016). Comment favoriser la littératie informationnelle ? *Archimag*, 300, 39-40.
10. **Lescano, A.** (2016). El signo de controversia. *Tópicos del seminario*, 35, 173-214.
11. **Panissal, N.** (2016). Le débat, apprentissage de l'émancipation. *Pastel, Revue Académique d'Histoire Géographie*, 9, 20.
12. **Panissal, N.**, Jeziorski, A. & Legardez, A. (2016). Une étude des postures enseignantes adoptées lors des débats sur des questions socialement vives (QSV) liées aux technologies de la convergence (NBIC) menés avec des élèves de collège. *DIRE*, 8, 48-64.
13. **Panissal, N.** & Molinier, P. (2016). L'adolescence, une chance pour le développement moral ? Une analyse de la prétendue robustesse du genre dans un dispositif d'éducation aux savoirs incertains. *DIRE*, 8, 32-47.
14. Prévost, P., **Cancian, N.**, **Simonneaux, L.**, Métral, JF, David, M. & Olry, P. (2016). Les savoirs agronomiques en évolution : conséquences sur la discipline agronomie et son enseignement. *Agronomie, environnement et sociétés*, 6 (2),151-157.
15. **Simonneaux, L.**, **Simonneaux, J.** & **Cancian, N.** (2016). QSV Agro-environnementales et changements de société : Transition éducative pour une transition de société via la transition agroécologique. *DIRE*, 8.
16. **Viallet, F.** & **Panissal, N.** (2016). Ethique de la programmation : un dispositif expérimental mené dans un IUT d'informatique. *DIRE*, 8,1-18.

## 2017

1. **Cancian, N.**, Prévost P, Chretien F, **Simonneaux, L.**, Métral, JF., David, M. & Olry, P. (2017). Les savoirs agronomiques dans les itinéraires de conception de référentiels de formation. Comment sont pris en compte les nouveaux enjeux sociétaux émergents ? Et quels rôles pour les agronomes ? *Agronomie, environnement & sociétés*, 6(2),151-166.
2. Compagnone, C., Prévost, P., **Simonneaux, L.**, & al. (2017). Savoirs agronomiques et agriculture biodynamique. *Agronomie, environnement et sociétés*, 6(2),107-114.
3. **Lescano, A.** (2017). Prendre position. Une approche sémantique des conflits publics. *Conexao Letras*,12(18), 93-94.
4. **Nedelec, L.**, **Simonneaux, L.** & Molinatti G. (2017). Eduquer dans un monde incertain. Quel cadre pour comprendre comment les enseignants appréhendent les incertitudes des questions socialement vives. *Sisyphus*, 5(2), 10-24.
5. Nyore, N., **Gafsi, M.** & Madi, A. (2017). Durabilité des exploitations agricoles familiales de la zone cotonnière du Cameroun. *Afrique Durable 2030*, 3(1), 80-100.
6. Olry, P., Prévost, P., David, M., Métral, J.F., **Cancian, N.**, Chrétien, F., David, M. & **Simonneaux, L.** (2017). Enseigner la réduction aux pesticides : l'apport des didactiques aux questions d'action, de représentation et d'apprentissage. *Innovations Agronomiques*, 59, 119-132.
7. **Panissal, N.** (2017). Citizenship Education in Nanotechnologies as a Means of Developing Ethical thinking among Students. *Sisyphus*, 5(2),138-154.
8. **Panissal, N.** (2017). Eduquer à la vulnérabilité et au care. *Trayectorias Humanas Transcontinentales*, 1, 71-85.
9. **Sahuc, P.** (2017). Avoir été accueilli jeune en milieu rural. *Pour*, 230.
10. **Sahuc, P.** (2017). Réception de l'écologisation chez les récents natifs du monde agricole. *Regards sociologiques*.
11. **Sahuc, P.** (2017). Rencontrer l'autre sur son propre terrain. *Pour*, 230.
12. **Sahuc, P.** (2017). Une nouvelle façon de voir le co-opérer ensemble. *Pour*, 230.
13. **Sahuc, P.**, Monnet, P. (2017). Du rural pour vivre, aujourd'hui comme hier, avec les venu-e-s d'ailleurs ? *Pour*, 230.
14. **Sahuc, P.**, Monnet, P., Delfosse, C. (2017). Mondes ruraux et apprentissage de la socialité citoyenne. *Pour*, 230.
15. **Simonneaux, J.**, **Simonneaux, L.**, **Hervé, N.**, Nédélec, L. & Molinatti, G. (2017). Menons l'enquête sur des questions d'Education au Développement Durable dans la perspective des Questions Socialement Vives. *Revue des Hautes Etudes Pédagogiques*, 22, 143-160.

16. **Simonneaux, J., Simonneaux, L., Hervé, N.,** Nédélec, L., Molinatti, G, **Cancian, N. & Lipp, A.** (2017). Menons l'enquête sur des questions d'Education au Développement Durable dans la perspective des Questions Socialement Vives. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 22, 143-160.
17. **Simonneaux, L. & Pouliot, C.** (2017). Les Questions Socialement Vives (QSV) ou Socially Acute Questions (SAQ). *Sisyphus*, 5(2), 6-9.
18. **Simonneaux, L., Simonneaux, J. & Cancian, N.** (2017). QSV Agro-environnementales et changements de société : Transition éducative pour une transition de société via la transition agroécologique. *INTERACÇÕES*,10.
19. **Simonneaux, L., Simonneaux, J. & Cancian, N.** (2017). Socially Acute Agri-environmental Questions and Changes in Society : Educational Transition for Societal Transition Via the Agro-Ecological Transition. *Sisyphus*, 5(2), 40-60.
20. Tribouillois H., **Bedoussac L.,** Couëdel A. & Justes E. (2017). Acquisition des ressources et production de services écosystémiques par les mélanges bi-spécifiques de cultures intermédiaires. *Innovations Agronomiques*, 62, 17-32

## **2018**

1. **Fabre, I.** (2018). La médiation documentaire : retour réflexif. *Cahiers de la Société Française des Sciences de l'Information et de la Communication*, 15, 132-141.
2. **Fauré, L., Gardiès, C. & Marcel, J.F.** (2018). Recevoir conseil et tenir conseil : pratiques enseignantes sous supervision. *Transverse*, 9, 107-122.
3. **Gardiès, C.** Professeur-documentaliste dans l'enseignement agricole : quelles conceptions de l'enseignement de l'information-documentation ? Médiadoc, n° 20, juin 2018, pp.7-15.
4. Joubert M., Morel M.-H., Samson M.-F., Thomas R., Justes E., Leygue J.-P., **Bedoussac L. & Lullien-Pellerin V.** (2018). Impact de la variabilité de blés durs issus d'itinéraires techniques innovants sur leur aptitude à la transformation. PHLOEME 2018
5. **Panissal, N.** (2018) Éthique, nanosanté, macro éducation, *Trajectoires Humaines Transcontinentales*, 4, 29-41, DOI : 10.25965/trahs.1111
6. **Panissal, N.** (2018) Le débat à l'école : une question sensible ? *Revue Pastel* (9), 20-22
7. **Panissal, N., & Molinier P.** (2018) L'Adolescence, une chance pour le développement moral ? Une analyse de la prétendue robustesse du genre dans un dispositif d'éducation aux savoirs incertains. *DIRE*, doi : 10.25965/dire.761