

## CHAPITRE d'OUVRAGE (CO)

PERIODE 2014 - 2018

### 2014

1. **Abernot, Y.** (2014). Contribution à l'épistémologie de l'évaluation des enseignants par les étudiants. In WEISSER, M. *Le chercheur, sa recherche, ses méthodes. De quelques questions épistémologiques aux Sciences de l'Éducation*, L'Harmattan, 211-246.
2. **Bedoussac, L.**, Justes, E., Journet EP., Hauggard-Nielson, H., Naudin, C., Corre Hellou, G., Prieur, L. & Jensen, E.S. (2014). Eco-fonctionnal intensification by cereal-grain legume intercropping in organic farming systems for increased yields. In BELLON, S., PENVERN S. (eds) *Organics farming, prototype for sustainable agriculture*, Springer, 47-63.
3. **Blanc, J.** & Germier, C. (2014). Réforme et changement : la mise en place de l'individualisation. In Marcel JF. *Lycées agricoles en changement. Regards pluriels*, Educagri Editions, 95-110.
4. **Bouillier-Oudot, M.H.** & **Asloum, N.** (2014). Une approche curriculaire de l'évolution de l'offre de formation au regard des attentes sociales en matière d'environnement. In MARCEL, J.F., OLRV, P. (Dir.) *Recherches en éducation, pratiques et apprentissages professionnels*, Educagri Editions, 95-111
5. **Fontorbes, J-P.** (2014). De la rue au stade : points de vues cinématographiques. In FERREOL, G., HAISSAT, S., *Sport de rue et vidéo*. U-SPORT, Université de France Comté
6. **Fraysse, B.** (2014). Conclusion. In MARCEL, J.F., OLRV, P. (Coord.) *Pratiques et apprentissages professionnels*. Educagri Editions.
7. **Gafsi, M.** (2014). Permanence et évolution de l'exploitation agricole familiale, une approche gestionnaire. In GASSELIN, P., CHOISIS J.-P., PETIT S., PURSEIGLE, F., ZASSER, S. (éd.). *Recomposition de l'exploitation agricole familiale*, Editions QUAE, 45-64.
8. **Gardiès, C.** (2014). Le travail des professeurs-documentalistes : identité, professionnalisation, éducation à l'information. In MARCEL, J.F., OLRV, P. (éd) *Recherches en éducation. Pratiques et apprentissages professionnels*, Educagri Editions, 33-60.
9. Gillet, G. & **Fauré, L.** (2014). Sciences et techniques des agroéquipements : quelle didactique pour quelle discipline. In GARDIES. C., HERVE, N. *L'enseignement agricole entre savoirs professionnels et savoirs scolaires. Les disciplines en question*, Educagri Editions, 23-42.
10. **Granié, A-M.**, **Guétat-Bernard, H.** & **Terrieux, A.** (2014). Initiatives féminines en agriculture et dynamiques des territoires ruraux. In FERREOL, G. (dir.) *Femmes et agricultures*. EME Ed., coll. Proximités sociologie, 143-155.
11. Guerin, I., **Guétat-Bernard, H.** & Verschuur, H. (2014). Le genre, un outil nécessaire d'analyse pour le changement social. In VERSCHUUR, C., GUERIN, I., GUETAT, H, (éd.), *Sous le développement, le genre*. IRD, Coll. « Objectifs sud » (Version anglaise publié chez Palgrave)
12. **Guétat-Bernard, H.** & Saussey M. (2014). Cultures de femmes, natures au Sud. In GUETAT- BERNARD, H., SAUSSEY, M. (éd.), *Genre et savoirs. Pratiques et innovations rurales au Sud*. IRD, coll. A travers champ.
13. **Guétat-Bernard, H.** (2014). A agricultura familiar e o desafio do gênero França-Brasil. In DE OLIVIERA ASSIS, G., SIMOES MINELLA L., BORNEO FUNCK S. (ed.), *Entrelugares e mobilidades. Desafios Feministas*, Copiart Ed., Tubarao-SC, Brasil, 3 (592), 269-289.
14. **Guétat-Bernard, H.** (2014). Travail, famille et agriculture : enjeux de genre et de développement, perspective nord-sud. In VERSCHUUR, C., GUERIN, I., GUETAT, H, (éd.), *Under Development : Gender*. Palgrave, Londres.
15. **Guétat-Bernard, H.** & De Sureman, M.D. (2014). « Introduction » et « Conclusion ». In GUETAT- BERNARD, H. (Coord.) *Féminin/masculin, Genre et agricultures familiales*. Editions QUAE- coll. Nature et Société, 7-12 / 15-19 / 79-85 / 219-225.

16. **Guétat-Bernard, H.** & Texier-Teixeira P. (2014). Genre et gestion sociale des ressources. In GUETAT- BERNARD, H. (Coord.) *Feminin/masculin, Genre et agricultures familiales*. Editions QUAE.
17. **Hervé, N.** (2014). Les savoirs en mutation : apprendre pour changer et apprendre à changer. In MARCEL, J.F. (éd) *Lycées agricoles en changements*, Educagri Editions, 165-182.
18. **Hervé, N.** & **Gardiès, C.** (2014). Analyse didactique de pratiques d'enseignement dans les GAP : facteur de changement en formation continue des enseignants ? In MARCEL, J.F (Dir.), *Lycées agricoles en changements, regards pluriels*, Educagri Editions, 127-143.
19. Lelli, L. & **Sahuc, P.** (2014). Le paysage, une interface de dialogue entre chercheurs et acteurs. L'exemple d'une démarche d'animation locale au sein du parc naturel régional des causses du Quercy (Midi-Pyrénées, France). In DOMON G & RUIZ J (dir.). *Agriculture et paysage : des rapports à réinventer*. Presses Universitaires de Montréal.
20. Lenhard, B. & **Murillo, A.** (2014). La montée en autonomie des équipes pédagogiques. In MARCEL, J.F. (Ed.), *Lycées agricoles en changement. Regards pluriels*, Educagri Editions, 43-63.
21. **Murillo, A.** (2014). Improvisation cinématographique : une analogie entre cours magistral et film. In FABRE, I., VEYRAC, H. (Dir.) *Analyse de pratiques dans l'enseignement supérieur agricole*, Educagri Editions.
22. **Simonneaux, J.** & **Simonneaux L.** (2014). Le développement durable revu par l'enseignement agricole : enseigner à « produire autrement ». In DIEMER A., MARQUAT, C. *Éducation au développement durable - Enjeux et controverses*, De Boeck Supérieur, 203-2018.
23. **Simonneaux L.** (2014). From promoting the techno sciences to activism - a variety of objectives involved in the teaching of Ssis. In BENCZE, J.L. & ALSOP, S (eds) *Activist science & technology education*, Springer, 99-112.
24. **Terrieux, A.** (2014). Introduction. In GUETAT-BERNARD, H. (coord.), *Genre et agriculture familiale*. Editions QUAE.
25. **Terrieux, A.** (2014). Une approche par les rapports de genre des nouvelles formes de consommation et des nouveaux liens ville-campagnes, étude de cas en Midi-Pyrénées. In GUETAT-BERNARD, H. (coord.), *Genre et agriculture familiale*. Editions QUAE, 171-178.
26. **Veyrac, H.** & **Asloum, N.** (2014). Valorisation des expériences en milieu professionnel dans la formation initiale. In JF. Marcel, P. Olry (Dir.), *Recherches en éducation, pratiques et apprentissages professionnels*, Educagri Editions, 145-156.
27. **Veyrac, H.** & **Fabre, I.** (2014). Enseignants en herbe. Le développement professionnel des enseignants-chercheurs : un dispositif de formation centré sur l'analyse de pratiques. In FABRE, I., VEYRAC, H. (Dir.) *Analyse de pratiques pédagogiques Situations professionnelles d'enseignants-chercheurs novices*, Educagri Editions, 15-22.
28. **White, J.** (2014). Un bon croquis vaut mieux qu'un long discours - Fitness relative et relativité de l'usage des supports pédagogiques. In FABRE, I., VEYRAC, H. *Analyse de pratiques pédagogiques, Situations professionnelles d'enseignants-chercheurs novices*, Educagri édition.

## 2015

1. **Berard, A.** & **Simonneaux, J.** (2015). L'émancipation dans le processus de transition écosociétale. In MARCEL, J.F., BROUSSAL, D., *Emancipation et recherche en éducation*, Editions du Croquant, 219-238.
2. **Bouillier-Oudot, M.H.** & **Asloum, N.** (2015). L'interdisciplinarité dans l'enseignement agricole. In GARDIES, C., HERVE, N. (Dir.), *L'enseignement agricole entre savoirs professionnels et savoirs scolaires*, Educagri Editions, 133-159.
3. **Bouillier-Oudot, M.H.**, **Asloum, N.** & **Bories, O.** (2015). Les formations du secteur aménagement : genèse et évolution. In GARDIES, C., HERVE, N. (Dir.), *L'enseignement agricole entre savoirs professionnels et savoirs scolaires*, Educagri Editions, 43-70.
4. **Branciard, L.** (2015). Une instruction en famille à temps partiel et non choisie pour Benjamin, élève à "besoins éducatifs particuliers". In GUINGUE, M., SIRMONS, R., BRANCIARD, L. *L'instruction en famille : une liberté qui inquiète*. L'Harmattan. Chap. 5.
5. **Gafsi, M.**, Delevers, L. (2015). Impact des ateliers collectifs de transformation sur les performances socio-économiques des exploitations agricoles. In MUNDLER, P., VALORGE, F. (éd.). *Ateliers de transformation collectif. Transformer collectivement ses produits agricoles dans les territoires*. Educagri Editions, 235-258.
6. **Gardiès, C.** (2015). La documentation dans l'enseignement agricole : disciplines en marge, marges de la discipline. In GARDIES, C., HERVE N. (Dir.). *L'enseignement agricole entre savoirs professionnels et savoirs scolaires*, Educagri Editions, 74-104.

7. **Guétat-Bernard, H.** & Pionetti, C. (2015). Quand savoir et imaginaire des agricultrices prêtent main forte à la recherche agronomique : l'apport de la recherche action. In DEVREUX, A.M., *Le genre, perturbateur des sciences. Biologie et médecine, écologie et environnement, technologie et ingénierie*. Presses Universitaires de Rennes.
8. **Hervé, N.** & **Ducamp, C.** (2015). L'évolution de l'enseignement des sciences physiques et chimiques dans l'enseignement agricole : un regard institutionnel. In GARDIES, C., HERVE N. (Dir.) *Le découpage des savoirs dans l'enseignement agricole : des disciplines scolaires en question*. Educagri Editions, 97-130.
9. Lelli L, **Sahuc, P.**, Lardon S. & Gansinat, J. Comment accompagner la mise en œuvre d'une politique publique de paysage par l'animation territoriale ? In Torre A et Vollet D. *Partenariat pour le développement territorial*, Edition QUAE, 209-218.
10. **Lescano, A.** (2015). Common Ground or Conceptual Reframing ? A study of the Common Elements in Conflicting Positions in French interaction ? In D'ERRICO, F., POGGI, I., VINCIARELLI, A., VINCZE, L., (ed.), *Conflict and Multimodal Communication*. Springer, 137-158
11. **Lescano, A.** (2015). La personnalisation dans l'écriture scientifique. In BONASIO, R., FABRE, I. (éd.) *L'écriture scientifique. Entre situation individuelle et dimension collective*. L'harmattan, 147-164.
12. **Levy, R.** & Bourbiaux, O. (2015). La recherche dans les SUVM : un travail d'équipe. In LEVY, R., CUNTIGH, P., SOLDANO, C., *Dynamismes des villes moyennes et particularités des sites*. Presses universitaires de Grenoble, 97-109
13. **Levy, R.** & Soldano, C. (2015). Quelles particularités des pratiques d'enseignement supérieur et de la recherche dans les sites universitaires dans les villes moyennes ? In LEVY, R., CUNTIGH, P., SOLDANO, C., *Dynamismes des villes moyennes et particularités des sites*. Presses universitaires de Grenoble, 13-32
14. **Magro, A.** & **Hemptinne, J-L.** (2015). Etude de l'influence de la qualité de la plante hôte sur la dynamique de population d'une espèce animale : exemple du puceron vert du pois. In TERRIEU, J., PREAULT-GREGOIRE, M. (Ed.), *Travaux pratiques d'écologie : du terrain au laboratoire, expérimenter pour comprendre l'écologie scientifique*, Educagri Editions, 146-155.
15. **Magro, A.** & **Hemptinne, J-L.** (2015). Quelle est la place des travaux pratiques dans l'enseignement de l'écologie. In TERRIEU, J., PREAULT-GREGOIRE, M. (Ed.), *Travaux pratiques d'écologie : du terrain au laboratoire, expérimenter pour comprendre l'écologie scientifique*, Educagri Editions, 7-10.
16. **Magro, A.** & **Hemptinne, J-L.** (2015). Relation prédateur proie : comportement du prédateur en fonction de la densité des proies. In TERRIEU, J., PREAULT-GREGOIRE, M. (Ed.), *Travaux pratiques d'écologie : du terrain au laboratoire, expérimenter pour comprendre l'écologie scientifique*, Educagri Editions, 166-174.
17. Marcel, J.F. & **Murillo, A.** (2015). Méthodologie de l'étude des pratiques d'enseignement au sein d'un observatoire du travail enseignant. Le cas de l'enseignement agricole public français. In LENOIR, Y., ESQUIVEL, R. (dir.), *Méthodes en acte dans l'analyse des pratiques d'enseignement. Approches internationales*. Groupéditions, coll. Cours universitaire. Tome 2, 521-540.
18. Mikić, A., Čupina, B., Rubiales, D., Mihailović, V., Šarūnaitė, L., Fustec, J., Antanasović, S., Krstić, D., **Bedoussac, L.**, Zorić, L., Đorđević, V., Perić, V. & Srebrić, M. (2015). Models, developments, and perspectives of mutual legume intercropping. In DONALD SPARK SERIAL (ed.), *Advances in Agronomy*. Elsevier Academic Press Inc, 130, 337-419.
19. **Murillo, A.** (2015). Un savoir-faire implicite des enseignants relatif aux questions posées à leurs élèves. In BUZNIC, P., GERARD, L. G. (dir.), *L'apprentissage informel du métier d'enseignant : problématiques émergentes en sciences de l'éducation*. Presses universitaires de Caen, 45-60.
20. Plumecocq G, **Del Corso, J-P.** & **Képhaliacos C.** (2015). Quel rôle pour les coopératives dans la mise en œuvre de mesures agro-environnementales ? Une étude comparée de deux dispositifs d'accompagnement en midi-pyrénées : conseillers dédiés vs conseillers de secteur. In Compagnone C, Goulet F, Labarthe P/ *Conseil privé en agriculture : acteurs, pratiques et marché*. Edition QUAE, 31-51.
21. **Simonneaux, J.** (2015). Faut-il supprimer les disciplines scolaires ? In GARDIES, C., HERVE N. (Dir.), *L'enseignement agricole entre savoirs professionnels et savoirs scolaires*. Educagri Editions, 161-179.
22. **Simonneaux, L.** & Chouchane, H. (2015). Impact de dérangements socio-épistémologiques sur l'évolution de l'argumentation et de la conceptualisation d'étudiants tunisiens en biotechnologie sur une question socialement vive : la thérapie génétique humaine. In MULLER-MIRZA, N., BUTY, C. (ed.) *L'argumentation dans les contextes de l'éducation*. Peter Lang, 197-226.

23. **Simonneaux, L., Simonneaux, J.** & Chouchane, H. (2015). Traitement des QSV en classe : des débats aux dérangements épistémologiques programmés. Educagri Editions, 15-32.
24. Tartas, V. & **Simonneaux, L.** (2015). Argumentation et conceptualisation en astronomie en classe de CM2 : activités conjointes de l'enseignant et des élèves pour comprendre les saisons. In MIRZA, N., BUTY, C. (ed.), *L'argumentation dans les contextes de l'éducation*. Peter Lang, 135-166
25. **Terrieux, A.**, Valorge, F. & Mundler, P. (2015). Les ACT en France : définition et regard d'ensemble. Dans, *Ateliers de transformation collectifs, enjeux et outils pour réussir*. Educagri Editions.

## 2016

1. Albaladejo, C., Bustos, R., **Fontorbes, J-P., Granié, A-M.** & Lorda, A. (2016). Les transformations des ruralités pampéennes : le cas de la petite ville de Pigüé (province de Buenos Aires). In FERREOL, G. PAGES, A., LAFFONT, B. (dir.), *Le monde rural entre permanences et mutations*. Editions Modulaires Européennes (EME) Coll. Proximités Sociologie, 149-169.
2. **Bedoussac, L.** (2016). Project completed by Emerging ag inc. and carried out with the aid of a grant from the International Development Research Centre (IDRC), 10-Year Research Strategy for Pulse Crops, Ottawa, Canada.
3. **Bedoussac, L.** & al. (2016). Définitions : Agroécologie ; Culture intermédiaire ; Fertilité biologique des sols ; Gestion durable de la matière organique du sol ; Semis-direct sous couvert végétal. In BATIFOL-GARANDEL, V. (Coord.), COUIX, N., HAZARD, L., MAGRINI, M.B., *DicoAE, Dictionnaire de l'Agroécologie*.
4. **Del-Corso J-P.** & **Képhaliacos, C.** (2016). Transformation des préférences au cœur du développement durable : un exemple en agriculture. In MERRI, M., KEPHALIACOS, C. (dir.), *Nouvelles raisons d'agir des acteurs de la pêche et de l'agriculture*. Editions QUAE, 137-150.
5. **Fabre, I.** & Desmet, N. (2016). Art et documentation : repenser les frontières. In FENNICHE Raja, (Dir.). Hybridités, frontières et seuils. L'ouverture des espaces informationnels. Institut supérieur de documentation, 109-128.
6. **Gafsi M.** & **Terrieux A.** (2016). Ateliers de transformation collectifs ATC : le rôle des proximités dans les stratégies des agriculteurs. In MUNDLER, P., ROUCHIER, J., (éd.) *Alimentation et proximités*. Educagri Editions, 249-265.
7. **Gallai, N.** & Salles, J.-M. (2016). Adaptation of an economy facing pollinator decline : a prospective analysis from the French case. Dans, GEMMIL-HERREN, B., *Pollination Service to Agriculture*. Roma : Food and Agricultural Organization of the United Nation with Routledge, 43-56.
8. **Gardiès, C.** (2016). Diffusion de l'information numérique et nouveaux espaces de savoirs : le cas du MOOC "Doc et Sic. In FENNICHE Raja, (Dir.). *Hybridités, frontières et seuils. L'ouverture des espaces informationnels*. Institut supérieur de documentation, 177-202.
9. **Guétat-Bernard, H.** (2016). Gender ruralities. In ORUM, M.A. *The Wiley-Blackwell Encyclopedia of Urban and Regional Studies*. London Wiley Blackwell.
10. **Levy, R.**, Ferru M., Boschma, M. (2016). L'apport de la géographie à la compréhension des mécanismes d'innovation collective. Dans, *Les grands auteurs en management de l'innovation et de la créativité*. Editions EMS, 179-202.
11. Mondy, B. & **Terrieux, A.** (2016). Fournir la restauration collective en AB, proximités et territoires d'action. In MUNDLER, P., ROUCHIER, J. (ed.). *Alimentation et proximités*. Educagri Editions.
12. Nurock, V. & **Panissal, N.** (2016). Teaching a care approach to Nanotechnologies. In BOWMAN, D.M. (Coord.), & al. *From Nanotechnologies to Emerging Technologies : Towards a Global Responsibility*. AKA Verlag, 125-137.
13. **Sahuc P.** (2016). La stratification éducative concernant les candidats à l'installation agricole. In MERRI, M., KEPHALIACOS, C. (dir.), *Nouvelles raisons d'agir des acteurs de la pêche et de l'agriculture*. Editions QUAE.
14. **Terrieux, A.** (2016). Alimenter les villes, un nouvel enjeu pour l'aménagement du territoire. In MUNDLER, P., ROUCHIER, J., (éd.) *Alimentation et proximités*. Educagri Editions.
15. Zahm, F., **Képhaliacos, C.**, Vernier, F., **Del Corso, J-P.** & al. (2016). Evaluation intégrée des mesures agro-environnementales territorialisées à enjeu "qualité des eaux" sur la période 2007 à 2011 : le projet MAEVEAU. In ROUSSET, S., ZAHM, F. *Eaux et territoires agricoles : dépasser les contradictions ? Résultats de sept projets de recherche*. Commissariat Général au Développement Durable, 61-70.

1. **Bedoussac L.**, Journet E.-P., Hinsinger P. & Justes E. (2017). Des cultures associées pour une gestion économe de l'azote et du phosphore dans les agroécosystèmes. In SCHVARTZ C., MULLER J.C., DECROUX J. *Guide de la fertilisation raisonnée*. Editions France Agricole, Chap 10.II, 541-545.
2. **Bedoussac L.** & Journet, E.P. (2017). Culture associée. In BATIFOL-GARANDEL, V. (Coord.), COUX, N., HAZARD, L., MAGRINI, M.B., *DicoAE, Dictionnaire de l'Agrocécologie*.
3. **Bedoussac L.**, Journet, E.-P., Hauggaard-Nielsen, H., Naudin, C., Corre Hellou, G., Jensen, E. S. & Justes, E. (2017). Ensuring sustainable grain legume-cereal cropping systems. In SIVASANKAR, S., BERGINSON, D., POORAN, G., SHIV, K., BEEBE, S. TAMO, M., *Achieving sustainable cultivation of grain legumes*. Vol. 1 : Advances in breeding and cultivation techniques. Burleigh Dodds Science Publishing, Cambridge, UK, chap 15.
4. Bérard A. & **Simonneaux J.** (2017). L'émancipation dans le processus de transition écosociétale. In MARCEL, J-F., BROUSSAL, D., *Emancipation et recherche en éducation*. Editions du Croquant, 219-238.
5. Corrales, M., **Gafsi, M.** & **Terrieux, A.** (2017). Action collective et développement de l'agriculture biologique dans le Gers. In VAN DAM, D., LAGNEAUX, S, NIZET, J., STREITH, M. (ed). *Les collectifs en agriculture bio : Entre idéalisation et réalisation*. Educagri Editions, 133-146.
6. **Dervillé, M.** (2017). Action collective et développement de l'agriculture biologique dans le Gers. In VAN DAM, D., LAGNEAUX, S, NIZET, J., STREITH, M. (ed). *Les collectifs en agriculture bio : Entre idéalisation et réalisation*. Editions QUAE, Chap 13.
7. **Dervillé, M.** (2017). Libéralisation des marchés laitiers et différenciation régionale des régimes de concurrence. In Gilles Allaire et Benoit Daviron, *Transformations agricoles et agroalimentaires entre écologie et capitalisme*. Editions QUAE.
8. **Fabre, I.** (2017). Ethnographie d'un compagnonnage. In FRAYSSE, P., GARDIES, C, FABRE, I., *Sur les sciences de l'information et de la communication : contributions hybrides autour des travaux de Viviane Couzinet*. Editions Cépaduès. Chap 13.
9. Fraysse, P., **Gardiès, C.** & **Fabre, I.** (2017). Information- documentation et les sciences de l'information et de la communication : sur les traces des pionniers et leurs évolutions. In FRAYSSE, P., GARDIES, C, FABRE, I., *Sur les sciences de l'information et de la communication*. Editions Cépaduès.
10. **Gallai, N.** (2017). La valeur des services offerts par les pollinisateurs. In DECOURTVE, A. *Les abeilles, des ouvrières agricoles à protéger*. Editions France Agricole, Chap 3.
11. **Gardiès, C.** (2017). Introduction : les apports majeurs de Viviane Couzinet aux Sciences de l'information et de la communication. In FRAYSSE, P., GARDIES, C, FABRE, I., *Sur les sciences de l'information et de la communication*. Editions Cépaduès. Chap 5.
12. Kleftodimos G & **Gallai, N.** (2017). Les politiques publiques pour la protection des abeilles. In Axel Decourtye. *Les abeilles, des ouvrières agricoles à protéger*. France Agricole, Chap21.
13. **Panissal, N.** (2017). Le genre scolaire du débat dans les « éducation à », Dans, BARTHES, A., LANGE, J.M., TUTIAUX, N. (dir.), *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des "éducation à"*. L'harmattan.
14. **Panissal, N.** & Roussel C. (2017). De nouveaux savoirs sur les nanotechnologies dans les programmes et les manuels scolaires ? Changements dans les curricula et reconfigurations des disciplines scolaires. Presses Universitaires du Midi.
15. **Puel J-B., Mathieu B.** & Cruzil A. (2017). Oversegmentation methods : a new evaluation. In LUIS, A., SALVADOR SANCHEZ, A., Rodrigues, J., João M. F. (Eds.), *Actes du 8th Iberian Conference on Pattern Recognition and Image Analysis*. Springer, 185-193
16. **Simonneaux J.** (2017). Les configurations didactiques. In BARTHES, A., LANGE, J.M., TUTIAUX, N. (dir.), *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des "éducation à"*. L'harmattan, 323.
17. **Simonneaux J.**, Dupré S. (2017). L'acceptabilité sociale et les éducations à... In BARTHES, A., LANGE, J.M., TUTIAUX, N. (dir.), *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des "éducation à"*. L'harmattan, 278.
18. **Simonneaux J.** & **Simonneaux L.** (2017). L'engagement... pour une éduc-action. In BARTHES, A., LANGE, J.M., TUTIAUX, N. (dir.), *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des "éducation à"*. L'harmattan, 420-425.
19. **Simonneaux, L.** (2017). Controverses. In BARTHES, A., LANGE, J.M., TUTIAUX, N. (dir.), *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des "éducation à"*. L'harmattan, 338-343.



20. **Sognos, S., Gardiès, C. & Fauré, L.** (2017). Partager le travail entre chercheurs et enseignants pour expérimenter le partage des savoirs. In GARDIES, C., *Savoirs au travail, savoirs en partage en éducation et formation*. Educagri Editions, Chap 2.
21. Thomopoulos R., Moulin, B. & **Bedoussac, L.** (2017). Combined Argumentation and Simulation to Support Decision : Example to Assess the Attractiveness of a Change in Agriculture. In BENFERHAT, S., TABIA, K., ALI, M. (Eds.) *Advances in Artificial Intelligence : From Theory to Practice*, 30th International Conference on Industrial Engineering and Other Applications of Applied Intelligent Systems. Springer. Part II, pp.275-281.

## 2018

1. **Abernot, Y., Asloum, N.**, Aussel, L., Bedin, V. & Saint-Jean, M. (2018). Une lecture chorale des six textes socles. In BROUSSAL, D., BONNAUD, K., MARCEL, J.F., et SAHUC, P. (Dir.). *Recherche(s) et changement(s) : dialogues et relations*. Editions Cépadués, chap. 10.
2. **Bedoussac, L.**, Journet, E.-P., Hauggaard-Nielsen, H., Naudin, C., Corre Hellou, G., Jensen, E. S. & Justes, E. (2018). Grain legume-ceream intercropping systems. In SIVASANKAR, S., BERGIVINSON, D., POORAN, G., SHIV, K. BEEBE, S., TAMO, M., *Achieving sustainable cultivation of grain legumes*, Volume 1 : Advances in breeding and cultivation techniques. Burleigh Dodds Science Publishing, Cambridge, UK, Part. 2 Cultivation, chap. 11.
3. **Blanc, J.** & Talbot, T. (2018). La formation à la réforme : les représentations professionnelles des acteurs. In BROSSAIS, E., LEFEUVRE, G. *L'appropriation de la prescription en éducation. Le cas de la réforme du collège*. Éditions Octarès. Chap 7.
4. Bonasio, R., Brossais, E., Savourin, F., San Martin, J. & **Blanc, J.** (2018). Accompagnement personnalisé comme dispositif de la réforme au collège : son appropriation par une équipe pédagogique. In BROSSAIS, E., LEFEUVRE, G., *l'appropriation de la prescription en éducation. Le cas de la réforme du collège*. Éditions Octarès. chap. 9.
5. **Del Corso J-P, Gallai, N.** et Balaine. L. 2018, ¿Qué valor económico dan las poblaciones de la zona petrolera a su entorno ? In BECERRA, S., MAURICE, L., DESPRATS-BOLOGNA, S. *Nuestro vivir en la Amazonia ecuatoriana : entre la finca y el petroleo*. Monoil, IRD, UASB, USFQ, EPN, Quito, 240-245. -
6. **Fabre, I. & Gardiès, C.** (2018). Questionner les représentations des usages d'un Learning Centre. In MAURY, Y, KOVACS, S., CONDETTE, S., (Dir.) *Bibliothèques en mouvement : innover, fonder, pratiquer de nouveaux espaces de savoir*. Editions du Septentrion, 109-127.
7. **Fontorbes, J-P. & Granié, A-M.** (2018). Paysans au quotidien, le quotidien des paysans, rapports aux temps. A partir du film « Paysans on y croit dur comme ferme ». In SEBAG, J., DURAND, J.P., LOUVEAU, C., QUEIROLO PALMAS, L., STAGI, L. (dir.) *Sociologie visuelle et filmique. Le point de vue de la vie quotidienne*. Genova University Press. 36-46.
8. **Gallai, N.**, Garibaldi, L.A., Li, X., Breeze, T. & al. (2018). Economic valuation of pollinator gains and losses. In Simon G Potts, Vera Imperatriz-Fonse. *The assessment report on pollinators, pollination and food production*. IPBES.
9. **Képhaliacos, C.** (2018). La tendance à la baisse des prix pétroliers dans le monde : quels impacts en Equateur ? In BECERRA, S., MAURICE, L., DESPRATS-BOLOGNA, S. *Nuestro vivir en la Amazonia ecuatoriana : entre la finca y el petroleo*. Monoil, IRD, UASB, USFQ, EPN, Quito, 270-272
10. **Sahuc, P.** (2018). Introduction : Accompagnement du changement et de l'émancipation : les relations en question. In BROUSSAL, D., BONNAUD, K., MARCEL, J.F., et SAHUC, P. (Dir.). *Recherche(s) et changement(s) : dialogues et relations*. Editions Cépadués, Part.2.
11. **Sahuc, P.** (2018). Recherche d'émancipation, recherche et émancipation ? Le cas du collectif « conduite et accompagnement du changement ». In BROUSSAL, D., BONNAUD, K., MARCEL, J.F., et SAHUC, P. (Dir.). *Recherche(s) et changement(s) : dialogues et relations*. Editions Cépadués, chap. 6.
12. **Simonneaux, J. & Simonneaux, L.** (2018). Views of students in agriculture about the issue of pest animals' - wolves in France. In GERICKE, N., GRACE, M. (eds). *Challenges in Biology Education Research*. University Printing Office, Karlstad, 242.
13. **Veyrac, H.**, Bos, S. & Chaliès, S. (2018). L'activité des chefs d'établissement dans l'appropriation d'une réforme : entre prescription et inquiétudes des enseignants - L'activité des chefs d'établissement. In BROSSAIS, E., LEFEUVRE, G., *l'appropriation de la prescription en éducation. Le cas de la réforme du collège du collège*. Éditions Octarès, chap. 5.