

ARTICLES DANS DES REVUES SANS COMITE DE LECTURE (ASCL)

PERIODE 2014 - 2018

2014

1. Cohan, J.P, Corre-Hellou, G., Naudin, G., Hinsinger, P., Jeufroy, MH., peltzer, E., Justes, E., Biarnes, V, Schneider, A & **Bedoussac, L.** (2014). Association céréales-légumineuses récoltées en grain : une réussite liée à l'ajustement de l'itinéraire. *Perspectives agricoles*, 408, 47-51.
2. **Fontorbes, J-P.** (2014). La mise en scène des identités par le film-recherche. Constructions scientifiques au croisement d'un cinéma et d'une sociologie, *Mondes sociaux*.

2015

1. **Bories, O.** (2015). L'agriculture en ville, *Mondes Sociaux*.
2. **Gafsi, M.** (2015). Les recompositions de l'exploitation agricole familiale. *Mondes sociaux*, 4p.
3. **Levy, R.** & Jégou, L. (2015). La production de connaissances scientifiques dans les villes petites et moyennes en France, *European Localized Innovation Observatory (EuroLIO)*.
4. Sourisseau, J.M. & **Guétat-Bernard, H.** (2015). Pourquoi s'intéresser aux familles en agriculture. *Grain de sel*, 67-70.

2016

1. **Fontorbes, J-P.** & **Granié, A-M.** (2016). Terroir, territoire, Aubrac : je vais voir mes vaches. *Mondes sociaux*.
2. Pointereau P. & **Bedoussac L.**, Justes E. (2016). Les cultures associées sont beaucoup plus efficaces à bas niveau d'intrant (notamment en bio) que les cultures pures. *OSAE, Osez l'Agro écologie*.
3. **Simonneaux, J.** (2016). Construire une carte de controverses sur une question socialement vive. *Graine de sel*, 48-49.
4. **Simonneaux, J.** (2016). Eduquer aux Questions socialement Vives. *Graine de sel*, 34-35.

2017

1. Akimowicz M. & **Képhaliacos C.** (2017). Le difficile maintien de l'agriculture aux portes de la ville. *Mondes sociaux*, <https://sms.hypotheses.org/10437>
2. **Bedoussac, L.** (2017). Le tri des semences, regards croisés. *OSAE, Osez l'Agro écologie*.
3. **Fontorbes, J-P.** & **Granié, A-M.** (2017). Le fleuve Adour raconte son histoire, *Mondes sociaux*.
4. **Fontorbes, J-P.** & **Granié, A-M.** (2017). Le jazz habite aussi à Marciac. *Mondes sociaux*.
5. **Fontorbes, J-P.** & **Granié, A-M.** (2017). Le village qui fait jazzier, *Mondes sociaux*.
6. **Fontorbes, J-P.** & **Granié, A-M.** (2017). Les frères boniface, symboles du rugby d'antan. *Mondes sociaux*.
7. **Fontorbes, J-P.** & **Granié, A-M.** (2017). Paroles d'habitants, manières d'habiter. *Mondes sociaux*.
8. Hingand I. & **Bedoussac L.** (2017). Le levier des cultures associées. *Horizon, le magazine de la nouvelle agriculture*, 142, 37.
9. Magnard, A., Melix, F. & **Bedoussac, L.** (2017). Céréales et protéagineux ; une association de bienfaiteurs, *France Agricole*, 2, 42-48.
10. **Murillo, A.** (2017). Gérer la classe en début d'année : quelles pratiques efficaces ? *Carnet de recherche Hypothèse*.
11. **Murillo, A.** (2017). Quand les élèves complètent les fiches de renseignements distribuées par leurs enseignants... *Carnet de recherche Hypothèse*.
12. **Murillo, A.** (2017). Quand les profs font compléter des fiches de renseignements à leurs élèves... Enseignants et élèves, en lycées agricoles et ailleurs. *Carnet de recherche Hypothèse*.
13. Noël, V. & **Bedoussac, L.** (2017). La recherche s'empare des céréales et protéagineux. *Réussir Grandes Cultures*, 319, 36-38.

Bedoussac, L. (2018). Une journée dédiée aux méteils grains *Le paysan tarnais*, 2588, 4-5.

Bories, O. (2018). Et si les jardins potagers urbains dessinaient la relation de demain entre la ville et la campagne ? Dossier "Territoires d'actions, de projets et d'utopies en partage". *Ici, tout va bien*, 8.

Gallai, N. (2018). Des abeilles et des hommes. *Mondes sociaux*.

Julien, C. & **Bedoussac L.** (2018). Association de cultures : un tri couteux mais nécessaire. *Cultivar*, 87, 42-44.

Murillo, A. (2018). Burnout, incidents, dilemmes, souffrance... Les recherches sur les difficultés des enseignants. *Carnet de recherche Hypothèse*.

Murillo, A. (2018). Comment les élèves catégorisent-ils leurs cours et profs ? *Carnet de recherche Hypothèse*.

Murillo, A. (2018). Enseignants et élèves, en lycée agricole et ailleurs. *Carnet de recherche Hypothèse*.

Murillo, A. (2018). Enseigner la lecture au CP et accroître l'hétérogénéité des niveaux des élèves sans s'en rendre compte. *Carnet de recherche Hypothèse*.

Murillo, A. (2018). Face aux fiches de renseignements, des élèves doublement inégaux. *Carnet de recherche Hypothèse*.

Murillo, A. (2018). Les élèves et les fiches de renseignements : des chiffres ! *Carnet de recherche Hypothèse*.

Murillo, A. (2018). Parcoursup, année 1 : malentendus entre équipes éducatives et élèves de terminale pour évaluer leur « engagement / esprit d'initiative (au lycée et extra-scolaire) ». *Carnet de recherche Hypothèse*.

Sahuc, P. (2018). Les enfants d'agriculteurs sont-ils opprimés ? *Mondes sociaux*.