Carrefour de la recherche

Processus de transition et d'innovation dans les domaines de l'éducation et la formation, l'agroécologie et la dynamique des territoires : comment accompagner les acteurs ?

28 juin 2019, ENSFEA

Longtemps l'innovation a été synonyme de danger pour l'équilibre des institutions puisqu'elle engendrait du déséquilibre ou du désordre. Sa connotation positive ne date que des années 60 et c'est l'économie qui est à l'origine de son sens positif (Cros, 1997). L'innovation est liée à l'introduction d'un objet nouveau, mais ce qui est transversal à plusieurs disciplines c'est de considérer l'innovation comme un processus. Ainsi, l'innovation se définit comme une nouveauté avec des composantes d'application, des intentions d'amélioration et une référence au processus d'innovation lui-même (West et Altink, 1996). Comme on peut le voir dans nos institutions, il y a un lien étroit entre le processus d'innovation et le temps dans lequel il s'inscrit, puisque c'est seulement dans le temps long qu'une innovation se marginalise, disparait ou au contraire s'institutionnalise. Cependant, ce sont les différents degrés dans l'exigence de transformation et d'investissement qui allongent la durée d'adoption (Cros, 1997). L'articulation entre les acteurs et le contexte extérieur impulsant le changement parait déterminant car elle fait la jonction avec la recherche qui contribue à stabiliser les innovations. Ainsi, « *l'innovation peut aboutir à une substitution ou à un remaniement ou à une adjonction sans changement ou à une restructuration ou à une élimination de l'ancien comportement ou à un renforcement de l'ancien comportement* » (Cros, 1997).

Or, l'innovation est comme l'apprentissage, elle ne se réduit pas à des lois (Cros, 1997), c'est pourquoi elle nécessite la mise en place de phases de transition. La notion de transition peut s'appréhender comme un processus de transformation au cours duquel un système complexe passe d'un état d'équilibre dynamique à un autre régime. La phase de transition parait être une phase critique pour les individus face au changement visé car c'est une période d'initiation, d'expérimentation de manières de faire. Mais c'est au cours de cette phase que se construit du sens à partir des perceptions, des idées, des émotions et des liens établis entre les expériences antérieures et la nouveauté introduite. Cette construction de sens implique une négociation et un engagement qui peut se heurter à différents obstacles. Simon (2000), attribue trois phases à la transition : le départ, la traversée et l'arrivée. Mais le temps individuel nécessaire au développement de soi en période de transition ne prend pas le même chemin que le temps social, il demande de la lenteur.

Le monde agricole et rural, dans ses composantes professionnelles et ses composantes de formation, est confronté à des innovations émanant du contexte technique, économique, social ou institutionnellement prescrites. Il fait l'objet de tensions qui demandent des phases de transition et d'accompagnement importantes. Ces processus d'innovation et de transition interrogent donc les modes d'accompagnement des acteurs et des institutions dans ces phases de transition qui modèlent l'innovation. Trois modèles sont définis pour expliquer comment se mettent en place des innovations : le modèle de recherche développement puis diffusion (de la recherche fondamentale à la recherche appliquée), le modèle de résolution de problème (participation aux solutions) et le modèle de l'interaction sociale (circulation, communication sociale). L'apparition et la diffusion d'une innovation s'appréhende en étudiant la place et le rôle des différentes catégories d'acteurs, la formation continue et son influence, et le rôle de l'institution. On peut alors se demander si l'accompagnement s'appuie sur des logiques de consensus entre les acteurs d'une organisation ? Ou prend-il en compte la culture de l'organisation pour construire activement le changement avec les acteurs ? L'accompagnement peut-il s'instaurer dans les processus d'innovation volontaires ? Quelles sont ses spécificités ? Comment l'accompagnement se positionne-t-il dans les processus de transition et d'innovation dans les domaines de l'éducation et la formation, l'agroécologie et la dynamique des territoires ? C'est pour éclairer ces questions, au travers d'approches multi disciplinaires, que le prochain carrefour de la recherche est organisé autour de la thématique des processus de transition et d'innovation et des accompagnements nécessaires.

Les enseignants-chercheurs, formateurs, doctorants et docteurs, sont invités à proposer des communications pour ce carrefour de la recherche. Les communications auront lieu lors des tables rondes, elles seront d'une durée de 15 à 20 minutes suivies de questions avec la salle de 10 à 15 minutes. Les textes des communications seront envoyés aux organisatrices un mois avant le carrefour et seront publiés dans la revue « Cahier de recherche de l'ENSFEA.

Date : le 28 juin 2019

Comité d'organisation : membres des collèges 1 et 2, service recherche et volontaires parmi les enseignants chercheurs de l'ENSFEA

Contacts : Cécile Gardiès, Christine Ducamp, Sylvie Fernandes

Calendrier
Lancement de l'appel à communication : **le 1er mars 2019**
Retour des résumés : **le 1er avril 2019**
Programme : **le 1er mai 2019**
Inscription : **du 1er mai au 1er juin 2019**
Retour des textes définitifs : **le 1er juin 2019**

Consignes aux auteurs

Propositions de communication doivent inclure l'information suivante :

- Nom, prénom et courriel
- Titre de la communication (ne doit pas dépasser 180 caractères espaces compris) et d'une page au maximum (mise en contexte, problématique, méthodologie et principaux résultats)
- Cinq mots clés
- Une brève bibliographie

Les propositions doivent parvenir à l'adresse suivante : secretariat-recherche.ensfea@educagri.fr et seront acceptées jusqu'au **1er avril 2019**.

Les textes définitifs de cinq pages maximum seront publiés dans la revue *Cahier de Recherche de l'ENSFEA* et doivent parvenir en format Word et PDF à l'adresse suivante : secretariat-recherche.ensfea@educagri.fr au plus tard **le 1er juin 2019**.

Les participants seront tenus de s'inscrire via le formulaire proposé par le service recherche de l'ENSFEA à partir du 1er mai 2019.