



Bilan GAP documentation 2010-2016

&

Bilan annuel 2016-2017

Sommaire

Bilan du GAP documentation	3
1- Les principales étapes du GAP documentation	3
1-1 Regroupements	3
1-2 Travail à distance.....	3
2- Fonctionnement actuel du GAP (2012-2017)	4
2-1 Objets de travail	4
2-2 Méthodes de travail.....	5
2-3 Productions et formations régionales	5
2-3-1 Les ressources pédagogiques produites	5
2-3-2 Les formations régionales	7
2-3-3 Les travaux universitaires.....	7
3- Analyse et perspectives	9

Bilan du GAP documentation

Cécile Gardiès
septembre 2017

Le GAP documentation fonctionne depuis maintenant 8 ans, il a connu différentes phases de travail et arrive aujourd'hui à un tournant qui va probablement ouvrir sur de nouvelles perspectives, ce qui rend nécessaire de faire un bilan précis des étapes qui ont jalonné son histoire.

Une première partie va retracer les travaux principaux quantitativement et qualitativement, une deuxième partie se centrera sur la période 2012-2017, et enfin nous ferons en troisième partie une analyse globale et ouvrirons des perspectives.

1- Les principales étapes du GAP documentation

Le Gap documentation s'est intéressé dès le début aux questions des savoirs à enseigner en documentation. Il a connu différentes compositions avant que le groupe se stabilise en entamant des travaux de fond sur la discipline scolaire information-documentation.

1-1 Regroupements

2013		2014		2015		2016		2017	
nbre jours	nbre participants	nbre jours	nbre participants	nbre jours	nbre participants	nbre jours	nbre participants	nbre jours	nbre participants
2	7	4	5	4	6	6	8	6	8

Le GAP se réunit depuis sa création deux fois par an sur 2 à 3 jours. Depuis 2015 le GAP a pu bénéficier de bourses Erasmus qui ont permis de faire un regroupement à Londres et un autre à Dublin. Ces bourses européennes ont permis de combiner le travail classique d'un regroupement à des projets de découverte de lieux documentaires innovants et d'apprentissage de la langue anglaise professionnelle.

1-2 Travail à distance

Entre chaque regroupement du travail à distance est mené plus ou moins facilement car les professeurs-documentalistes éprouvent des difficultés à libérer du temps pour prolonger les travaux engagés. Néanmoins on peut noter différentes tâches qui ont été effectués et coordonnés à distance :

- Lectures complémentaires
- Travaux universitaires
- Finalisation de ressources pédagogiques
- Tests des séances, captation vidéos des séances testées, envoi de ces tests aux formateurs
- Préparation des communications
- Écriture collaborative (manuel)

2- Fonctionnement actuel du GAP (2012-2017)

Composition actuelle du GAP :

Isabelle Couturier (professeure-documentaliste, LEGTA le Mans), Cécile Souriau (professeure-documentaliste, LPA Niort), Laurent Escande (professeur-documentaliste, LEGTA Sainte-Livrade), Catherine Roghi-Granier (professeure-documentaliste, LEGTA Montpellier), Marianne Rinaldi (professeure-documentaliste, LPA Castelnau le Lez), Jeannick Arondel (professeure-documentaliste, LEGTA Coutances), Sylvie Sognos (formatrice, ENSFEA), Cécile Gardiès (Professeure, ENSFEA), Michel Dumas (formateur, ENSFEA), Véronique Wozniak (Inspectrice), Patrice Venturini (Professeur des Universités émérite, Université Toulouse Jean Jaurès).

Deux facteurs vont orienter les travaux du GAP, d'une part la rénovation des référentiels de formation qui, en introduisant des savoirs à enseigner plus formels, ont renvoyé les professeurs-documentalistes et les formateurs à une question de compétences à renforcer et d'autre part la convergence de ce constat avec ceux de la recherche en science de l'information-documentation (branche scientifique spécifique des sciences de l'information et de la communication) qui relève le problème récurrent de l'ancrage scientifique des savoirs des professeurs-documentalistes en sciences de l'information et de la communication.

2-1 Objets de travail

Le groupe s'est emparé de cette problématique des savoirs à enseigner. Une première analyse des référentiels rénovés a permis de préciser les notions, les objectifs, les capacités et compétences visés. Cette analyse a mis en exergue le besoin d'approfondissement scientifique des notions à enseigner et notamment des trois notions principales : document, information, système d'information. Une fois ce travail mené, le groupe a rédigé des documents permettant de s'approprier cette approche scientifique. En parallèle les professeurs-documentalistes ont commencé à tester des séances pédagogiques créées par le groupe et les ont filmées. Lors des regroupements nous avons analysé ces séances à l'aide de descripteurs théoriques (transposition didactique, descripteurs issus de la théorie de l'action conjointe en didactique, caractérisation langagière) puis nous les avons améliorées et re-testées dans un processus itératif. Au fur et à mesure de ces travaux didactiques de conception, d'analyse et d'affinage des séances, nous avons construit les séances de formation régionales. Ces formations exposaient le travail du GAP, faisait des apports sur les

notions puis un travail commun de transposition didactique (appuyée sur des extraits vidéos des membres du GAP et sur les analyses de pratiques) était mené. Les évaluations réalisées à l'issue des formations par les services régionaux de formation continue ont tous été très positifs. Les formations régionales ont été animées soit par deux membres du GAP soit par un membre du GAP et un formateur ENSFEA.

2-2 Méthodes de travail

En termes de méthodes de travail, le groupe a donc choisi l'analyse de pratiques comme point de départ, ces analyses de pratiques ont été outillées avec les outils de la recherche. Pour cela deux axes ont été privilégiés :

- Un premier axe disciplinaire : il s'agissait avec l'accompagnement d'enseignants chercheurs en sciences de l'information et de la communication et de l'inspectrice pédagogique en documentation de renforcer les connaissances scientifiques des membres du GAP afin d'être en capacité à la fois de produire des ressources, de les tester et de former ensuite les collègues en région.
- Un deuxième axe didactique : il s'agissait ici d'outiller les analyses de pratiques, pour cela nous avons fait appel à un enseignant chercheur spécialisé en didactique des sciences de l'ESPE de Toulouse (Patrice Venturini) dans le cadre de la convention d'échange qui lie l'ENSFEA et l'ESPE.

2-3 Productions et formations régionales

Le groupe a produit un certain nombre de ressources pédagogiques, de formations régionales mais également des travaux universitaires réalisés par les membres du GAP qui montrent la dynamique de réflexion collective.

2-3-1 Les ressources pédagogiques produites

ressources	Auteur (s)	Date de création	Mode de diffusion
Diaporama concept information (savoir savant)	Cécile Gardiès	2013	MOOC DOC & SIC ¹
Diaporama concept document (savoir savant)	Cécile Gardiès	2013	MOOC DOC & SIC

¹ MOOC DOC & SIC : Le MOOC DOC & SIC est un cours en ligne ouvert et massif alliant apprentissage traditionnel en ligne et apprentissage collectif, il est mis en place par les enseignants-chercheurs et les formateurs de l'ENSFEA. L'objectif de ce MOOC est de répondre aux besoins de formation des professeurs-documentalistes et des techniciens en documentation dans l'enseignement agricole mais aussi au-delà, de manière ouverte, collaborative et certifiante. Il a également pour objectif de donner à voir le travail effectué à l'ENFA en lien avec l'inspection de l'enseignement agricole et de faire des liens entre recherche, formation et expertise en mobilisant tous les acteurs, tant les professionnels que les autres institutions
<https://mooc.ensfea.fr>

Diaporama concept système d'information (savoir savant)	Cécile Gardiès	2013	MOOC DOC & SIC
Diaporama transposition didactique	Patrice Venturini	2014	Diffusion numérique lors des formations en région
Diaporama pratiques sociales de référence	Patrice Venturini	2015	Diffusion numérique lors des formations en région
Diaporama descripteurs TACD et analyse langagière	Patrice Venturini	2015	Diffusion numérique lors des formations en région
Diaporama formation régionale information	Tous les membres du GAP	2016	Diffusion numérique lors des formations en région
Diaporama formation régionale document	Tous les membres du GAP	2015	Diffusion numérique lors des formations en région
Diaporama formation régionale système d'information	Tous les membres du GAP	2017	Diffusion numérique lors des formations en région
Fiche pédagogique séquence information avec supports de cours, exercices, corrigés et évaluation	Tous les membres du GAP	2015	Diffusion numérique lors des formations en région
Fiche pédagogique séquence document avec supports de cours, exercices, corrigés et évaluation	Tous les membres du GAP	2014	Diffusion numérique lors des formations en région
Fiche pédagogique séquence système d'information avec supports de cours, exercices, corrigés et évaluation	Tous les membres du GAP	2017	Diffusion numérique lors des formations en région
Manuel pédagogique Enseigner l'information-documentation dans l'Enseignement agricole	Sous la direction de Cécile Gardiès, Isabelle Couturier, Cécile Souriau, Laurent Escande, Catherine Roghi-Granier Marianne Rinaldi Jeannick Arondel Sylvie Sognos Michel Dumas Véronique Wozniak Patrice Venturini	2017	Éducagri éditions

2-3-2 Les formations régionales

Formations	Dates	Animé par	Nombre de participants
PACA	2013	Sognos/ Couturier	10
Pays de Loire	2014	Souriau/ICouturier	11
Centre		Souriau/ICouturier	12
Languedoc Roussillon		Rinaldi/Roghi	9
Alsace		Gratraud	10
Centre	2015	Couturier	10
Centre		Dumas	8
Pays de Loire		Couturier	12
PACA		Gardiès	10
Bretagne		Escande/Couturier	15
Pays de Loire	2016	Gardiès	12
Pays de Loire		Dumas	12
Pays de Loire		Gardiès/Souriau	12
Lorraine		Gardiès/Sognos	11
Normandie	2017	Couturier	13
Occitanie,		Rinaldi/Gardiès	15
Île-de France,		Gardiès/Sognos	10
Lorraine,		Gardiès/Escande	12
Bourgogne		Rinaldi/Roghi	15
Total : 18			210

2-3-3 Les travaux universitaires

Auteur	travaux	titre	Date	Mode de diffusion
Hervé, Nicolas et Gardiès, Cécile	Communication colloque international ESERA	Professional development of teachers and building of the knowledge : analysis of a new mode of in-service training in sciences in the French agricultural teaching	2013	Site ESERA
Guérin-Boutillon	Mémoire de master 2 EnFA, option ingénierie de la formation	Les professeurs-documentalistes de l'enseignement agricole : Quels dispositifs de formation mettre en œuvre pour répondre aux besoins hétéroclites de ces professionnels ?	2014	Site http://cdi.ensfea.fr/masters/
Escande Laurent	Mémoire de master 2 EnFA, option recherche	Enseigner la notion d'information	2014	Site http://cdi.ensfea.fr/masters/

Sognos Sylvie	Mémoire de master 2 EnFA, option recherche	La question de la réception de l'information pour les professeurs documentalistes : entre prescriptions et pratiques	2014	Site http://cdi.ensfea.fr/masters/
Hervé, Nicolas et Gardiès, Cécile	Chapitre d'ouvrage	Analyse didactique de pratiques d'enseignement dans les GAP : facteur de changement en formation continue des enseignants	2014	Éducagri éditions
Couturier Isabelle	Mémoire de master 2 EnFA, option recherche	Les concepts information et document à l'épreuve du fait numérique : approche épistémologique	2015	Site http://cdi.ensfea.fr/masters/
Gardiès Cécile & Venturini Patrice	Article revue scientifique	Analyse didactique d'une séance d'enseignement sur le concept de document	2015	Revue spirale Archives ouvertes
Sognos Sylvie & Gardiès Cécile	Communication colloque international MUSSI	Un dispositif de recherche orientée par la conception : quelles formes de médiation en jeu entre le concept « information » et son enseignement pour les professeurs-documentalistes ?	2016	Actes de colloque
Sognos, Sylvie, Gardiès, Cécile, Couturier, Isabelle, Escande, Laurent, Souriau, Cécile	Communication colloque international ISKO	Les genres d'information pour penser et enseigner l'information : l'apport de Jean Meyriat aux réflexions actuelles	2017	Actes de colloque
Sognos, Sylvie Gardiès, Cécile et Fauré, Laurent	Chapitre d'ouvrage	<i>Le travail conjoint chercheur-enseignant : proposer, partager et expérimenter le partage des savoirs</i>	2017	Éducagri éditions
Sognos Sylvie	Thèse de doctorat	Penser et enseigner le concept information : une recherche collaborative pour le développement de l'épistémologie scolaire et pratique des professeurs-documentalistes de l'enseignement agricole	2017	Archives ouvertes, CDI ENSFEA
Hervé, Nicolas, Gardiès, Cécile	Article de revue RDST (soumis)	Construire une zone d'interprétation partagée dans un collectif d'enseignants et de	2017	Revue RDST

et Ducamp, Christine		chercheurs : le cas d'un dispositif dans l'Enseignement Agricole		
-------------------------	--	--	--	--

Les ressources pédagogiques, de formation et plus scientifiques produites par l'ensemble des membres du GAP documentation montrent d'une part un processus certain de professionnalisation de ses membres qui a fortement contribué à l'avancée des travaux du groupe, et d'autre part une diffusion et une communication importante qui montre l'efficacité du dispositif GAP et la pertinence des liens établis entre les pratiques professionnelles, la formation et la recherche.

3- Analyse et perspectives

Le GAP documentation est arrivé aujourd'hui à une forme d'équilibre dans le travail partagé entre enseignants, chercheurs, formateurs et inspectrice. Les travaux ont démarré à partir de l'identification d'un problème de terrain et n'ont cessé de tenter d'y répondre au mieux. La volonté de rester ancrés dans les questions que se posent les professionnels a demandé la conception d'une collaboration basée sur l'analyse des pratiques professionnelles appuyée sur la recherche. Cette démarche a amené chaque catégorie d'acteurs à fournir des efforts pour assimiler de nouvelles connaissances, les rendre abordables et acquérir la capacité de former, d'écrire et de construire des ressources pour les autres.

Les travaux menés au cours de ces dernières années constituent un cycle complet puisque nous avons traité les notions essentielles des référentiels, formé un nombre important de collègues et produit des ressources notamment un manuel pédagogique et un site compagnon aux éditions educagri à destination des professeurs-documentalistes de l'enseignement agricole qui offre à la fois des éléments de réflexion théorique et des outils pratiques au service de l'enseignement de la documentation en lycée agricole. En ce sens ces différentes productions mais également la méthode globale de travail collaboratif contribuent, nous semble-t-il à la professionnalisation des professeurs-documentalistes.

Au-delà cette étape de bilan, le GAP documentation souhaiterait, en s'appuyant sur les acquis précédents, développer maintenant d'autres types de travaux pour continuer à répondre à des problématiques de terrain. La première piste serait d'approfondir la question de l'évaluation qui prolongerait le travail sur les savoirs à enseigner, la deuxième piste serait de travailler à l'évolution des centres de documentation et d'information notamment en learning centre en intégrant la problématique de l'intégration du numérique éducatif à la fois dans les pratiques professionnelles et les pratiques pédagogiques et la troisième piste consisterait à approfondir la notion de paysage informationnel pour permettre de mieux présenter ces évolutions aux élèves. Le GAP documentation souhaite poursuivre la méthode de travail engagée et développée durant ces années centrée sur la recherche collaborative :

La recherche collaborative est épistémologiquement fondée sur le principe de « *faire de la recherche « avec » plutôt que « sur » les praticiens* » (Desgagné, Bednarz, 2005) en considérant d'une part que « *la construction de connaissances liées à une pratique professionnelle donnée ne se fait pas sans considération du contexte réel où cette pratique*

est actualisée », d'autre part que « *cette construction ne se fait pas sans une prise en compte de la compréhension qu'a le praticien des situations de pratique à l'intérieur desquelles il évolue* » (Desgagné, 1997). Cette posture reconnaît d'emblée une compétence aux praticiens différente de celle des chercheurs, « *construite sur leur expertise en contexte et importante pour investiguer et nourrir l'objet commun* » (Desgagné, 1997). C'est la posture de l'acteur compétent. Le chercheur participe à la construction du sens, il régule les interactions (phase d'activité réflexive) : chacun joue son rôle selon sa propre expertise dans l'investigation d'un objet commun.