

ÉCOLE NATIONALE DE FORMATION AGRONOMIQUE

PROFIL DE POSTE

Professeur en

Didactique de l'Information et médiation numérique des savoirs

PR 23-336 – section CNECA n°9

Contexte d'exercice

L'École Nationale de Formation Agronomique (ENFA) de Toulouse-Auzeville est un des établissements publics d'enseignement supérieur relevant du Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt. Il a une mission nationale de formation pour tous les enseignants de l'enseignement agricole public. Il accompagne par la recherche et l'expertise et la production de ressources éducatives les évolutions et l'innovation de ce système d'enseignement technique.

L'ENFA assure également toutes les missions d'un établissement d'enseignement supérieur :

- des formations d'enseignement supérieur en collaboration avec les Universités,
- des activités de recherche en sciences de l'éducation (didactique des disciplines, travail et professionnalisation des enseignants), en sciences humaines et sociales et dans les sciences du vivant et de la matière,
- des activités de développement, de transfert et de valorisation.

Enfin, l'ENFA assure pour la Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche (DGER), une mission d'accompagnement du changement et d'appui à l'innovation dans les établissements d'enseignement technique agricole. Cette mission est contractualisée dans le cadre du Système National d'Appui (SNA).

Toutes ses activités sont ouvertes à l'international.

Argumentaire

A l'interface de ces missions de formation et de recherche, le Professeur en didactique de l'information et médiation numérique des savoirs intégrera le département Education, Pédagogie, Innovation (EPI), qui comprend une équipe pluridisciplinaire de formateurs et d'enseignants chercheurs. Il contribuera à structurer la recherche autour des enjeux de construction de connaissances à partir de contextes numérique de mises à disposition d'informations, à l'ENFA et avec des partenariats extérieurs.

I. Activités d'enseignement

Au sein de l'ENFA, les charges d'enseignement du Professeur seront de plusieurs types et porteront sur les aspects scientifiques, techniques et didactiques de l'information, de la documentation et du numérique éducatif :

a) Formation initiale et continue des enseignants du Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt, en présentiel et à distance (FOAD) :

Année post-concours : le PR interviendra dans la formation des enseignants en documentation (didactique de l'information-documentation) et pour d'autres disciplines sur des enseignements transversaux (numérique, médiation des savoirs). Il participera également au suivi des stages des professeurs stagiaires.

Formation continue des enseignants : le PR sera amené à proposer des stages de formation continue à destination des enseignants, notamment dans le domaine du numérique éducatif, de l'information numérique et de la communication.

Dans le cadre du M1 et M2 du Master MEEF proposé par l'ENFA, le PR pourra prendre la responsabilité des unités d'enseignement de maîtrise disciplinaire en documentation et interviendra à la fois sur des contenus en documentation, et transdisciplinaires avec les sciences de l'éducation. Il sera également amené à développer des articulations entre son champ disciplinaire et la didactique des disciplines. Les principales thématiques d'enseignement seront les pratiques et usages du numérique chez les élèves et dans les pratiques enseignantes, la médiation, l'information, les

connaissances et les savoirs. La recherche, la collecte, le traitement, l'organisation et la diffusion de l'information numérique.

L'analyse didactique et pédagogique de séances d'enseignement en documentation. Le management des systèmes d'information et les outils du management, l'histoire des sciences de l'information et de la communication, l'histoire des techniques documentaires, les principaux concepts en Sciences de l'information et de la communication, les techniques documentaires, la politique documentaire dans un établissement d'enseignement, le projet d'un service documentaire, la diffusion de l'information. Les animations culturelles dans un service. La pédagogie et la didactique : la mise en place d'une progression pédagogique, d'une séquence et d'une séance pédagogique, la transposition didactique des concepts. Le bilan et l'évaluation en formation. Le rapport aux savoirs.

b) Autres formations :

De façon complémentaire, il interviendra dans les enseignements et l'organisation des formations diplômantes co-habilitées LMD entre l'ENFA et les autres établissements d'enseignement supérieur de la COMUE Université de Toulouse (licences professionnelles et masters).

c) Activités à conduire dans le cadre du Système National d'Appui mis en place par la DGER (SNA) et expertise :

Responsabilité et animation du Gap documentation (analyse de pratiques, création de ressources pédagogiques, formation de formateurs). En concertation avec l'équipe enseignante, le Professeur contribuera à l'animation pédagogique en tant que coordonnateur de modules d'enseignement, et pourra se voir confier la responsabilité d'une option.

II . Activités de recherche

La mission du professeur consistera à fédérer les activités de recherche et les chercheurs à l'ENFA sur les thématiques liées à la construction des connaissances à partir d'informations dans le contexte numérique. Il réalisera ses travaux au sein de l'UMR EFTS et sera rattaché à l'UMR EFTS et plus précisément dans l'entrée 1 : « phénomènes didactiques ». Les proximités entre les Sciences de l'information et de la communication et les sciences de l'éducation permettent la mobilisation d'approches plurielles pour appréhender les pratiques et dispositifs d'enseignement notamment en information et communication, mais aussi la médiation numérique des savoirs qui se situent précisément à l'interface des préoccupations des deux disciplines. Dès lors, cette hybridation avec les Sciences de l'éducation se fait à partir de l'objet de recherche pour structurer ensuite une épistémologie mobilisant des cadres et des méthodologies diversifiés.

D'un point de vue scientifique, dans un contexte sociétal où l'information devient abondante et facile d'accès pour le plus grand nombre, et dans un contexte de forts questionnements sur les processus d'apprentissage des jeunes et la nécessité de refonder l'école, l'enjeu est d'interroger les pratiques qu'elles soient d'enseignement ou informationnelles ainsi que les dispositifs qui organisent la mise à disposition de l'information notamment dans leur rapport au savoir et à la construction des connaissances. En effet la notion « d'accessibilité à l'information facilitée par le numérique » véhiculée avec celle de « société de l'information » semblent faire abstraction d'une nécessaire médiation. La médiation des savoirs met en jeu prioritairement de l'information dans des processus de construction de connaissances et ce grâce à des dispositifs sociaux, techniques et humains. Il s'agit de penser les liens entre information, connaissance et savoir au travers des processus de médiation, de construction et d'appropriation de dispositifs numériques, mais aussi dans les pratiques d'enseignement et les processus d'apprentissage.

Deux axes principaux de recherche sont à développer

- Un axe sur la médiation numérique des savoirs

Si le domaine de l'information communication a produit des recherches sur les environnements médiatisés de formation ou bien sur les technologies de l'information et de la communication dans la formation peu ont été produites sur les enjeux d'une formation en termes de médiation numérique des savoirs pour un public hétérogène. Or l'interrogation sur les nouvelles pratiques d'enseignement dans des dispositifs mixant information, construction des connaissances et savoirs ne peut s'affranchir d'une réflexion sur les nouveaux gestes de médiation. Il ne s'agit pas de postuler une nouveauté conceptuelle induite par des formes dispositives ou technologiques modernes mais bien plutôt d'éclairer ces nouveaux objets au regard d'une approche conceptuelle s'appuyant sur les sciences de l'information et de la communication et les sciences de l'éducation prenant en compte les aspects sociaux et culturels de partage des savoirs. La médiation numérique des savoirs favorise les

processus de construction de connaissances et ce grâce à des dispositifs info-communicationnels, à la fois sociaux, techniques et humains.

- Un axe sur la didactique de l'information-documentation

L'analyse des pratiques d'enseignement nécessitent la mobilisation d'un cadre théorique alliant la transposition didactique, la théorie de l'action conjointe en didactique et une approche épistémologique des SIC. L'enjeu est de développer une didactique de l'information-documentation prenant appui sur les cadres théoriques de la didactique des sciences et des sciences de l'information et de la communication.

Une activité d'encadrement de doctorats est attendue dans ces domaines.

Ces axes de recherche constitueront une plus-value importante pour la formation qui seront particulièrement importants à mettre en œuvre dans la conception et le suivi de dispositifs de formation expérimentaux appuyés sur la recherche tels que les GAP, les MOOC, la FOAD, les plateformes de formation etc...

III . Diplômes, expérience

Doctorat en sciences de l'information et de la communication ou équivalent

Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'information et de la communication

Expérience dans l'enseignement supérieur

Expérience d'enseignement en formation initiale et/ou continue d'enseignants souhaitée

Connaissance du système éducatif agricole souhaitée

Contacts :

Secrétariat de direction : 05.61.75.32.16

Directeur de l'ENFA – Emmanuel DELMOTTE - emmanuel.delmotte01@educagri.fr

Directeur de l'UMR – Yvan ABERNOT – yvan.abernot@educagri.fr