

Pédagogie d'alternance dans un CFAA

Au CFAA de Saintes, nous avons mis en place des outils pour mieux exploiter le départ des étudiants en entreprise et leur retour.

La formation concernée pour l'instant est la classe de BTS en Aménagements Paysagers, mais il est question d'utiliser ces outils en Bac Pro et en BP Travaux Paysagers.

Phase préparatoire

Pour être efficaces, nous avons décortiqué attentivement le référentiel-métier lié au référentiel-formation.

4 piliers en lien avec le métier de paysagiste ont ainsi été déterminés :

les travaux d'entretien, de création, de gestion et d'administration/conception.

Pour chacun d'eux, nous avons constitué une liste de compétences.

Celle-ci se décline en 3 strates pour un BTS : les travaux préparatoires, les travaux participatifs et enfin le contrôle des tâches.

A la lecture de cette liste, nous pourrions par la suite :

- dialoguer avec les entreprises sur ces compétences
- définir nos attentes, en lien avec le diplôme préparé
- évaluer les apprentis.

Cette liste de compétences est présentée chaque année aux professionnels pour valider la démarche et la faire évoluer. De même, au mois de mai, nous révisons nos progressions pédagogiques.

De plus, avant de commencer une session scolaire, le CFAA cherche à connaître les entreprises partenaires et le profil de poste offert à leur apprenti.

En ce sens, nous leur proposons une liste de tâches.

L'entreprise déterminera :

- si elle pense pouvoir les donner à l'apprenti
- s'il faudra sous-traiter avec une autre entreprise
- si elle préfère les laisser au CFAA.

A l'analyse de toutes ces informations, nous connaissons avec précision les tâches à gérer par le CFAA.

Avant de partir en entreprise

Les jeunes qui arrivent au CFAA doivent évaluer leur niveau de compétences sur un site internet, un portfolio¹ - **Voir document 1**

Il s'agit pour nous de leur permettre :

- de faire le point sur leurs connaissances ($\frac{2}{3}$ d'entre eux ont une expérience avant d'arriver)
- de devenir "acteur" dans la formation - un jeune avisé cherchera plus à combler ses lacunes !

¹ Nous utilisons un portfolio - ce logiciel est offert par l'ENFA de Toulouse

Au dernier moment, avant leur départ en entreprise, nous remplissons avec les apprentis des fiches bilans et navettes. Chacun sait désormais ce qu'il doit trouver dans son entreprise :

- pour lui-même en fonction de son bilan individuel élaboré sur le portfolio
- pour le CFAA afin de faire fonctionner les cours de retour à l'école.

En entreprise

A tout moment, le CFAA, les tuteurs et les jeunes accèdent au portfolio via internet. Cet outil évolue avec le jeune et permet d'asseoir un dialogue constructif entre les trois acteurs - en particulier pendant les réunions ou visites aux professionnels. Le CFAA peut aussi détecter plus rapidement une entreprise qui ne remplit pas les conditions pour former un BTS.

De retour d'entreprise

Le premier jour, il s'agit de partager l'expérience acquise en entreprise par des comptes rendus, des photos, la présentation d'échantillons ou de documents...

Un résumé écrit est rédigé au fur et à mesure de la matinée - ce dernier est à la disposition des enseignants.²

Par la suite, l'ensemble des cours liés au métier est traité différemment.

Pour ma part, mes cours ne sont plus centrés sur la transmission de savoir mais sur un partage d'expériences.

La priorité est donnée à l'écoute et au dialogue autour de situations concrètes et de problèmes à résoudre.

Afin de dégager du temps pour ces échanges, j'ai remis un CDrom de tous les cours avec des liens et de nombreuses références bibliographiques afin de rassurer l'apprenti sur ce qu'il doit apprendre et retenir.

Au début d'un cours, sur un thème précis, tout le monde a eu la possibilité, deux semaines auparavant, de se préparer en lisant le CDrom. De même, avec le portfolio, je suis en mesure de choisir les étudiants les plus compétents afin de m'appuyer sur eux pour proposer l'étude de cas. Ceux-ci peuvent apporter les premiers problèmes à résoudre. Par la suite, je propose d'autres sujets afin de couvrir l'ensemble du thème.

Le cours se termine sur la définition des "règles de l'art" et les réponses aux problèmes. Parfois, c'est le temps de partager des images ou des échantillons rapportés par les apprentis.

Le portfolio est complété régulièrement par l'apprenti. Il est le pivot de la formation.

² voir ANALYSE D'UNE ACTIVITÉ D'EXPLICITATION DES EXPÉRIENCES
PRE-PROFESSIONNELLES DES ÉLÈVES EN CLASSE
- <http://www.inrp.fr/biennale/8biennale/contrib/longue/337.pdf>

DOCUMENT 1 EXEMPLE BILAN de COMPETENCES

Cette ressource permet aux étudiants de s'auto-évaluer sur les compétences du métier.

Les maîtres d'apprentissage peuvent consulter l'auto-évaluation de leurs apprentis et donner éventuellement leur évaluation.

Pour chaque tâche, vous devez imposer une note :

1 - Je ne maîtrise pas cette compétence

2 - Je ne l'ai jamais pratiqué, mais je pense pouvoir le faire

3 - Je peux le faire étant encadré avec mon tuteur

4 - Après l'explication du travail à faire je maîtrise sa réalisation

5 - je maîtrise seul(e) et sans explication cette compétence.

© 2005-2008 [ENFA](#) - SIME - ePortFolio V1.56

EXEMPLE SUR LA FICHE Entretien : la taille



bleu = note de l'apprenti et jaune = moyenne classe

Thème	Compétences	Evaluation
Participer à la taille de végétaux: <ul style="list-style-type: none"> • Choix des bonnes périodes • Méthode et organisation de chantiers de taille • Gestion de la sécurité • Lutter contre les problèmes phytosanitaires • Participer à la taille • Gérer les déchets 	Quelle différence entre une taille de printemps, d'été et d'hiver	
	Participer à la taille de pommiers ou poiriers	
	Organiser un chantier de taille - choix des méthodes et techniques	
	Préparer les équipements de protections individuels pour un chantier de taille	
	Définir des méthodes pour lutter contre l'invasion de maladies	
	Que faire des déchets de tailles ? le BRF ?	
	Contrôler les effets de la taille sur un arbuste/ arbre / fruitier	
	Comment, où et quand couper une branche d'un arbre	
	Comment abattre un arbre	

