

**UNE FORMATION INITIALE SCOLAIRE TRES ATTACHEE AU MILIEU :
LA VALORISATION D'EXPERIENCES PROFESSIONNELLES AU LEGTA de Lomme (56)**

Témoignage d'Hervé Bichon

Enseignant en Techniques des Aménagements paysagers au LEGTA de Lomme.

Référent réseau national Bac Pro secteur du paysage pour les régions : Nord/ Pas de Calais, Picardie, Champagne Ardennes, Alsace Lorraine et Bourgogne.

Dans les formations initiales scolaires, la difficulté est d'apporter un maximum de connaissances professionnelles dans un cadre qui peut parfois éloigner du terrain dont il fait référence. Pourtant des solutions existent. Elles sont applicables à toutes les formations avec des degrés d'implication plus ou moins importants.

La démarche présentée n'a pas pour but de glorifier une pratique plutôt qu'une autre mais bien de comparer 2 exemples de démarche pédagogique et de réfléchir comment les améliorer.

La formation présentée par la voie initiale scolaire concerne les cours techniques du BTS Aménagements Paysagers dispensés par moi même au Lycée horticole de Lomme dans le Nord. La classe regroupe entre 28 et 32 élèves en général la première année.

Mes Objectifs de départ ont pour but de répondre tout d'abord aux exigences du programme de formation mais aussi de permettre aux élèves de s'intégrer facilement dans une entreprise et de leur apporter par conséquent des outils et des moyens pour y arriver.

LA DEMARCHE CHOISIE :

Travail en amont =	septembre	STAGE 1 Mars avril		Stages 2 En juin début juillet Stage 3 à l'étranger		Stage s 4 Octob re	
① analyse référentiel ② choix et mise en place d'un thème interdisciplinaire	③ Auto-positionnement des élèves ④ Présentation du cadre de la formation et des objectifs ⑤ Présentation du stage en entreprise ⑥ thème		⑨ Valorisation des retours d'expériences ⑩		⑨ Valorisation des retours d'expériences ⑩		⑨ Valorisation de d'expériences ⑩

	interdisciplinaire ⑦ Travaux dirigés et travaux pratiques ⑧ Valorisation d'expériences ⑩						

Travail en amont =

① 1° Analyse du référentiel professionnel = Fiche sur savoirs et Savoirs faire = Ok pas de problème

② 2° choix et mise en place d'un thème interdisciplinaire

C'est en général dès le mois de juin juillet que je prépare le thème interdisciplinaire pour l'année scolaire qui va débiter en septembre

(Choix du site, rédaction du projet (présentation du cadre + objectifs pédagogiques planning évaluations etc.). Je présente ce projet aux enseignants (courriel) puis je le présente à l'équipe pédagogique en septembre pour validation. Tous les ans un nouveau chantier est réalisé.

septembre

③ 1. Auto- positionnement des élèves sur leurs acquis :

Cette démarche commence le jour de la rentrée scolaire ou à défaut la première semaine de cours selon les contraintes d'emploi du temps.

Dans un premier les élèves remplissent un test de positionnement. A partir du programme de technique, j'ai réalisé tout une série de questions qui me permettent d'évaluer tous les objectifs des modules de technique (D33 à d46). Les questions se basent sur les savoirs faire mais aussi les savoir être. Pour chaque question l'élève à 3 niveaux de réponse :

M	je maîtrise	C'est-à-dire que j'ai déjà réalisé le travail sur le terrain ou j'ai déjà appris ces notions - je suis capable de les expliquer et de former un camarade
O	je ne maîtrise pas	Je n'ai jamais pratiqué le travail - je n'ai jamais entendu parler de cette notion
R	à revoir	J'ai déjà pratique une fois le travail ou j'ai déjà entendu parler de ce point mais je ne me sens pas apte à former un camarade

Ce test me permet de choisir des élèves qui en fonction de la partie de cours pourront encadrer d'autres camarades. Par exemple un élève qui a inscrit pour l'engazonnement « maîtrise » va encadrer une petite équipe de 3 à 5 camarades lors de l'OAD (Observation et Application Dirigée) sur la réalisation d'un gazon sur le terrain. Naturellement, ce sera le premier élève que je contrôlerai.

Ce système me permet ainsi de démultiplier les niveaux de connaissances, d'encadrer, de

responsabiliser et de motiver des élèves qui ont déjà reçu les connaissances. Ces derniers se sentent également valorisés.

Ainsi, je peux suivre facilement un groupe de 30 élèves sur le terrain et valoriser les compétences professionnelles des élèves.

Sur le terrain, je contrôle les « chefs d'équipes ». Les chefs d'équipes vont former le reste du groupe. A la fin de l'OAD je contrôle tous les élèves sur l'acquisition du savoir faire.

Les tests me permettent aussi d'apporter des connaissances professionnelles vécues par les élèves en début de cours.

En avant propos de chaque cours les élèves qui ont des connaissances sur le thème d'étude présentent leurs expériences. Cela peut durer 30 mn à 1h. Ce n'est cependant pas du temps de perdu car au travers de ces exemples, nous engageons une discussion sur les différentes pratiques, le vocabulaire. Nous comprenons ainsi mieux qu'il n'existe pas qu'une pratique. Mon questionnement ou celui des camarades de la classe se posent aussi sur les contextes (paysagers - techniques sol climat région etc.). Les questions sont importantes pour amener l'élève sur ses propres pratiques et amène des ouvertures vers d'autres techniques. Cette approche est d'autant plus intéressante lorsque l'élève présente son travail de rapport de stage.

Il est donc clair qu'il y a 2 niveaux dans ma pratique, la démarche avant le stage pour laquelle en général, les interventions des élèves restent limitées et les interventions après le stage ou l'expérience des élèves est plus importante et plus riche.

Cette démarche permet à l'ensemble de la classe de profiter de nombreuses pratiques professionnelles.

Le cours qui viendra ensuite valorisera ces expériences et apportera éventuellement des données complémentaires.

Je précise que dans le BTS AP il y a deux groupes d'élèves ceux qui vont travailler en bureau d'étude et ceux qui travaillent sur le terrain (entreprise de jardins - collectivités). Pour les premiers, il est important d'écouter et de comprendre les expériences de ceux qui ont travaillé sur le terrain.

④

Présentation du cadre de la formation et des objectifs techniques de formation

⑤

Présentation du stage en entreprise dès la première semaine de septembre

⑥

Je présente le thème interdisciplinaire à l'équipe pédagogique en septembre pour validation. les enseignants nouveaux et anciens se positionnent éventuellement sur le projet.

A cette issue, je présente et propose aux élèves un chantier qui sera réalisé tout au long de la 1^{ère} année de formation. Il reposera en général sur 2 thèmes principaux ; plantation et enherbement d'un espace aménagé et entretien des espaces aménagés. Ces thèmes peuvent être remplacés par de la gestion de patrimoines arborés et arbustifs en fonction des projets obtenus.

je présente fin septembre le projet aux élèves. Tous les ans un nouveau chantier est réalisé.

Cette année par exemple je propose aux étudiants de BTS 2009 / 2011 le thème suivant

Thème « LOMPRET : un espace aménagé à rénover

Qui doit être en adéquation avec le projet de restructuration de l'exploitation »

En bref :

En raison de la nouvelle intégration administrative du lycée horticole à la région NORD PAS DE CALAIS, une évolution importante de notre établissement se prépare. Depuis 2007 un projet d'exploitation innovant est en cours d'élaboration avec notamment la création d'une plate forme de production, d'une jardinerie école, de la MAISON des METIERS de L'HORTICULTURE et du Paysage, etc. pour Lomme et un centre de productions innovantes, d'études et d'expérimentations dans le domaine du maraîchage biologique sur Lompret. Ce projet intègre la restructuration globale des bâtiments et naturellement des espaces aménagés qui les environnent.

En fait, l'objectif est de créer un espace aménagé qui se fait en synergie avec la production biologique de l'exploitation maraichère : comment peut-on créer un espace aménagé qui favorise la présence des auxiliaires nécessaire à la culture biologique tout en rationalisant les travaux d'entretien.

Ce projet interdisciplinaire a pour but d'apporter une démarche de travail identique à celle utilisée par les bureaux d'études. Ainsi un gros travail d'analyse est réalisé (paysagère - géographique - écologiques - socio-économique - acteurs etc.). Dans un deuxième temps, un diagnostic est réalisé (points forts points faibles - problématiques - critères de choix des produits et fournitures etc.). Enfin des propositions sont formulées en termes d'intentions paysagères et de propositions techniques voire de réalisation techniques.

Dans ce travail de nombreux intervenants interviennent en fonction des besoins (enseignants professionnels. etc.).

Finalement, je reprends au travers de ce travail la structure d'un chantier ou d'un bureau d'étude. Nombreux sont les chantiers, aujourd'hui qui font appels à différents niveaux de compétences et donc d'acteurs différents (paysagistes - écologues - hydrologues etc.).

Au travers de ce thème les élèves « construisent » leur expérience. N'est-il pas vrai que chacun se construit à partir de vécus ? Cela est vrai pour la vie de tous les jours mais aussi pour la vie professionnelle.

Ainsi, au travers de cet exercice je prépare les élèves à leur entrée dans le monde professionnel.

Le travail sur le thème interdisciplinaire commence souvent dès septembre (phase 1 = analyse du site)

⑦

Réalisation de Travaux dirigés sur le terrain et de Travaux Pratiques encadrés par « les chefs d'équipes » et l'enseignant. Ces derniers permettent de présenter les gestes de base pour pouvoir intégrer l'entreprise de jardin.

Ces chantiers comme le travail sur le thème interdisciplinaire permettent d'avoir des expériences communes que je peux valoriser dans les cours.

Ainsi, je prépare les élèves au travers de cet exercice à leur entrée dans le monde

professionnel.

⑧ Valorisation d'expériences professionnelles

Certains élèves sont issus de BAC PRO. Dans le cours ou en début de cours, je les fais intervenir pour présenter leurs expériences de terrain, c'est un partage de vécu dont pourra profiter toute la classe. C'est aussi un moyen pour valoriser des élèves qui présentent souvent des difficultés notamment dans les matières générales. Le but est de favoriser les échanges entre les élèves ; tu m'aides en français ou en mathématiques, je t'aide en technique.

Il est à préciser que ces retours d'expérience sont faibles en général et pas toujours bien intégrés. Il est donc indispensable de trouver d'autres moyens pour apporter des expériences de terrain avant le stage.

Ainsi, durant toute la période de septembre au premier stage, toute une série de connaissances (savoir faire et savoir être) sont mobilisés au travers d'études interdisciplinaires, d'OAD ou de TP pour préparer l'élève à son entrée dans l'entreprise. Ces connaissances sont valorisées à partir de compétences de certains élèves ou de travaux en communs.

STAGE MARS AVRIL + STAGE 1

Le stage en BTS AP dure de 12 à 16 semaines. Pour le lycée Horticole de Lomme, nous imposons 16 semaines de stages pour apporter un maximum d'expériences de terrain aux élèves. Ce stage se déroule en 4 périodes pour obtenir une vision plus large de la connaissance de l'entreprise. Les stages ont lieu les périodes suivantes :

5 semaines	En mars / avril	Découverte de l'entreprise et du milieu professionnel Réalisation des activités de base Etude de chantier de rapport de stage
5 semaines	Juin / début juillet	Nouvelle approche de l'entreprise Réalisation des activités de base Etude de chantier de rapport de stage
2 semaines	Juillet / août	Stage à l'étranger dans le domaine professionnel (ouverture vers de nouvelles pratiques) - permet aussi de vérifier la capacité d'autonomie de l'élève/
4 semaines	Octobre / novembre	Poursuite des activités de l'entreprise Finalisation du chantier de rapport de stage Prise de responsabilité si l'entreprise le conçoit. Ouverture vers une autre entreprise (2 semaines) - exemple un élève de D46 peut faire un stage en entreprise de jardins) Recherche d'une entreprise qui pourrait embaucher l'élève. Le stage permet de se faire connaître.

Cette durée et la diversité des périodes sont donc bénéfiques pour suivre des grands chantiers et pour mieux comprendre et aborder le milieu professionnel.

Au travers de ce discours nous voyons bien l'intérêt de préparer les élèves au milieu professionnel avant le premier stage.

⑨ 2. Valorisation des retours d'expériences professionnelles :

Le retour de stage se fait à plusieurs niveaux

Au retour du stage un travail collectif est réalisé. Par petits groupes les élèves travaillent sur ce qui a plu, ce qui a déplu + des questions. Ce travail se poursuit par une restitution orale et une discussion. Ce travail inspiré des formations d'infirmières me permet de faire le point, de déceler d'éventuels problèmes et de répondre à certaines difficultés lorsqu'elles existent.

La valorisation se fait d'une part au niveau de travaux personnels qui sont demandés aux élèves. Ce travail s'accompagne d'une grille d'évaluation et d'une date de remise du travail. Il est demandé de fournir un journal de stage structuré selon une démarche de journalistes afin de ne rien oublier dans le contenu (QQOQPCC).

En parallèle au journal de stage, il est demandé des fiches de végétaux, de matériaux de fournitures et de matériels, utilisés sur les chantiers pour les élèves qui ont fait un stage sur le terrain ou proposés pour ceux qui ont fait un stage en bureau d'étude.

Il est demandé de faire des photos et d'apporter des échantillons.

Une première approche de chantier est demandée afin de comprendre l'esprit du rapport de stage (chantier dans ses différents contextes - présentation d'un chantier sur le plan technique (organisation matérielle technique et humaine du travail) - la partie économique est plutôt abordée après le stage d'octobre mais utilisera toutes les données préalablement recueillies.

Toutes ces données seront utilisées pour l'élaboration du rapport de stage dans l'étude technique et économique mais aussi dans les cours

Dès le retour du premier stage mais surtout au fur et à mesure des interventions dans les entreprises et donc des compétences, les expériences de terrains sont valorisées tant par les données techniques qu'économiques.

A chaque début de cours, en avant propos, les élèves qui ont réalisés des travaux en relation avec le cours présenté, expliquent les techniques qu'ils ont mis en œuvre. Cela prend en général 1h à 1h30 de cours. Cela peut sembler beaucoup, mais finalement cette approche permet de découvrir différentes techniques et de dégrossir le cours. Elle aura permis aussi d'aborder le vocabulaire technique. Le cours viendra en complément.

Des échanges, des comparaisons de techniques, de coûts apparaissent et rendent le cours plus dynamique. Des compléments éventuels se font par l'enseignant. Je profite pour approfondir les données techniques, travailler sur l'argumentation (pourquoi l'entreprise a-t-elle fait ce choix etc.)

La valorisation se fait dès le premier stage mais surtout dans tous les cours de deuxième année.

⑩

La valorisation se fait aussi au travers de photos et d'échantillons qui sont échangés et utilisés dans les cours.

Les élèves ont en général beaucoup de fierté à compléter la collection de l'enseignant.

Certaines années de très grands échanges de photos se font via internet ou par clés USB.

Les élèves ont l'impression de mieux participer au cours : ils le construisent ou le complètent.

Au travers de cela nous abordons aussi les techniques nouvelles, les matériaux ou matériels nouveaux etc.

Parallèlement à cela un jeu de recherches de nouveautés techniques et d'échanges via internet est réalisé. Dès qu'un élève trouve des données des échanges se font ainsi par courriel. Bien évidemment je contrôle les données. Ces dernières me sont envoyées puis je les transmets à la classe ou par clés USB. Cela amène une dynamique de groupe.

La prof d'anglais s'y met aussi. Sous un aspect humoristique et très « british », elle apporte au travers de photos son jardin ou de jardins qu'elle a visités des réflexions, des questions techniques, des observations. La combinaison technique et l'anglais, le rêve non ... (<http://botanicbay.blogspot.com>)

Cette année les BTS 1 ont réalisé un BLOG d'échange de données techniques qui rentre dans cet esprit.

Pour conclure, la majorité des élèves en BTS scolaire n'ont pas une grande expérience de terrain. Ils n'obtiendront cette expérience d'entreprise pour la plupart qu'à partir du mois mars de la première année. C'est la raison pour laquelle il est nécessaire à d'apporter des expériences vécues avant de découvrir le monde professionnel et de pouvoir s'y intégrer facilement.

Cette approche se fera donc à 3 niveaux.

Tout d'abord, un travail en amont qui permet de préparer tout un ensemble de chantiers ou de travaux dirigés.

Dans un deuxième temps, il faudra apporter des compétences pour préparer l'élève à l'entreprise. Des tests de savoir faire et de savoir être permettront de déceler des élèves qui ont des expériences et qui pourront les valoriser dans les cours ou sur le terrain en encadrant des équipes. Des observations et applications dirigées, des travaux pratiques, des études sur des thèmes interdisciplinaires, des échanges permettront d'apporter des compétences de base ou une démarche d'observation.

Les compétences seront valorisées surtout dès le retour des premiers stages. En avant propos au cours les élèves expliquent leurs expériences. Des échanges permettent d'approfondir le domaine technique abordé. Des outils élaborés par les élèves comme le journal de stage, les fiches matériaux, végétaux etc. serviront durant les cours et l'élaboration du rapport.

SEMINAIRE ENSEMBLE POUR LA REUSSITE DES JEUNES UNEP ENFA 15.16 octobre 2009

Des jeux de recherches documentaires sur des nouveautés, des blogs des échanges d'échantillons sont autant de moyens qui sont valorisés durant la formation.