

Auteur : Stephen Gagnepain

Résumé : Variation des croyances sur soi des élèves : Une analyse des métaperceptions d'élèves inspirées par la catégorisation enseignante

Qu'est-ce que cet enseignant pense de moi ? Ce questionnement constitue le point de départ d'une recherche singulière dans le domaine des sciences de l'éducation : dans ce sens, nous proposons de caractériser la manière dont les croyances sur soi des élèves varient suite à la présentation d'informations sur les croyances de l'enseignant. Pour cela, nous nous appuyons sur les apports de la littérature relatifs aux croyances en milieu scolaire et aux métaperceptions (c.-à-d. aux croyances qui renvoient à la manière dont un individu imagine être perçu par un tiers). La revue de la littérature conduit à s'interroger sur l'influence que la présentation d'informations rattachées à la catégorisation enseignante peut avoir sur les autocatégorisations et métaperceptions des élèves.

La problématique traitée présente des caractéristiques (comparaison des autocatégorisations - métaperceptions des élèves par rapport à la catégorisation de l'enseignant, présentation progressive des informations) qui nécessitent la mise en œuvre d'un protocole de recherche original. La réalisation de ce protocole s'appuie sur la participation de 216 élèves et de 12 enseignants de lycées professionnels en France.

En résumé, les résultats indiquent que la présentation d'informations sur la catégorisation enseignante n'influence pas le fait qu'une majorité d'élèves imaginent être d'accord avec l'enseignant en ce qui concerne leur appartenance groupale, ne s'identifient pas aux mêmes catégories que celles qui leur sont attribuées par l'enseignant et ne cernent pas la manière dont l'enseignant les catégorise. Néanmoins, les résultats suggèrent que l'influence liée à la présentation progressive d'informations se matérialise par le nombre de catégories et par les dénominations des catégories que l'élève mobilise pour illustrer son autocatégorisation et sa métaperception. *In fine*, il faut retenir que la présentation d'informations rattachées à la catégorisation enseignante impacte plus le contenu des autocatégorisations et métaperceptions des élèves que la manière dont celles-ci s'articulent entre elles ou avec la catégorisation de l'enseignant.

Les apports de cette recherche proposent des pistes de réflexion concernant l'influence des jugements de l'enseignant sur les élèves et la valorisation des informations mobilisées dans l'élaboration des métaperceptions.

Mots-clefs : Croyances ; métaperception ; autocatégorisation ; catégorisation enseignante.

Author : Stephen Gagnepain

Title : Variation of students' self-beliefs: An analysis of student metaperceptions inspired by teacher categorization

What does this teacher think about me? This question is the start point for a singular research in educational sciences. We propose to describe how students' belief about themselves vary following the presentation of information about their teacher's beliefs. This study is based on the literature's contributions of school beliefs and metaperceptions (i.e. beliefs that refer to how an individual thinks he is perceived by tiers). The literature review raises the question of the influence of information related to teacher's categorization on students' self-categorizations and metaperceptions.

The issue has characteristics (comparison of self-categorizations - students' metaperception in relation to the teachers' categorization, progressive presentation of information) that require an original research protocol. This protocol is based on the participation of 216 students and 12 teachers of professional education in France.

The results show that the presentation of information about teacher's categorization does not influence students assumed reciprocity, self-other agreement and meta-accuracy regarding to their teachers' categorization. Nevertheless, the results suggest that the influence related to the progressive presentation of information is materialized by the number of categories and by the denominations of the categories that the student mobilizes to illustrate their self-categorization and their métaperception. It is also necessary to point out that presentation of information related to teacher categorization impacts more the content of pupils' self-categorizations and metaperceptions than the articulation of those. Contributions of this research offer some ideas about the influence of the teacher's judgments on students and the valorization of the mobilized information in the elaboration of their metaperception.

Keywords : Beliefs ; metaperception ; self-catégorization ; teacher catégorization.